

Subscribe

Share ▼

Past Issues

Tr

Center for børn og unge - Nyhedsbrev juni 2016



2. Nyhedsbrev om effektorienteret ledelse og faglighed

Vi er godt i gang med at forberede os på at kunne arbejde effektorienteret i ledelse og faglighed. I dette nyhedsbrev får du mere at vide om den del af effektorienteret ledelse og faglighed, der handler om at måle på effekten af vores arbejde, ved at løbende at indsamle viden om børn og unges udvikling.

Hvorfor skal vi måle på effekt?

Vi skal måle på effekten af vores arbejde med børn og unge for at kunne lære af både de gode og mindre gode resultater vi kan se.

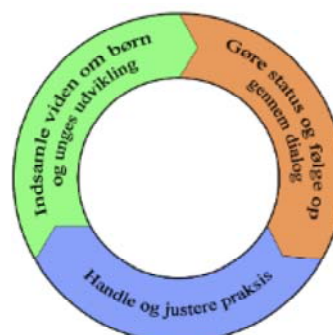
Vi skal løbende måle for at følge børn og unges udvikling. Vi skal bruge viden fra målingerne til at udfordre og underbygger vores faglige valg, både i forhold til det enkelte barn eller den enkelte unge og i forhold til at videreudvikle vores metoder og vores indsatsvifte.

Data skal skal understøtte os i at træffe de valg, der skaber den største effekt i vores arbejde med børn og unge. På børne- og ungeområdet skal vi i fællesskab og med hvert vores bidrag være med til at skabe disse fem effekter for børn og unge:

- Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund.

Hvad er det nu det går ud på – det med effektorienteret ledelse og faglighed?

Vi skal orientere os mod at skabe størst mulig effekt for børn og unge gennem vores arbejde. Det gør vi ved at basere vores faglige valg på indsamlet viden om, hvad det er, der virker. Vi skal måle effekten af vores indsatser for at finde frem til, hvilke der virker bedst. På den måde vil vi kunne tilbyde de indsatser, som vi ved giver de børn og unge, vi arbejder med, de bedste muligheder for at klare sig godt ind i voksenlivet. Vi skal altså indsamle viden og følge op langt oftere, end vi gør i dag. Målet er, at vi skal igennem hjulet nedenfor hvert kvartal:



- Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber.
- Børn og unges trivsel styrkes.
- Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse.
- Alle børn og unge har en sund opvækst

Direktør for børne- og ungeområdet Steffen Bohni fortæller hvorfor vi har en etisk forpligtigelse til at arbejde effektorienteret i video-klippet til højre i dette nyhedsbrev.

Hvad skal vi bruge målingerne til?

Målinger af børn og unges udvikling skal understøtte vores faglighed. Data giver et billede af virkeligheden, men kan aldrig stå alene. Det er gennem den faglige drøftelse, at data kan bidrage til læring.

Data om barnet eller den unges udvikling kan forstyrre os, når de viser at vores praksis ikke fører til de resultater vi havde regnet med. Eller bekræfter os i, at de metoder og tilgange vi har valgt skaber god effekt.

Vi skal følge systematisk op gennem dialog med kolleger og leder. Vores dialoger skal være drevet af nysgerrighed på det enkelte barn og børnegruppens udvikling. Dialog skal skabe rum for læring gennem udforskning og faglig sparring. Hele tiden med fokus på hvordan vi kan forbedre vores metodevalg, vores arbejde med barnets kontekst eller kvalificere vores indsatser og vores tilbudsvifte.

Hvad skal vi måle på?

En række ledere og medarbejdere har givet input til hvad vi har brug for viden om. Det skete på fire workshops i april og maj, hvor ledere og medarbejdere debatteret hvad der fagligt er det mest relevante at måle på, når vi skal følge om vores arbejde med børn og unge skaber den ønskede effekt.

Programgruppen har samlet de faglige bidrag på tværs af de fire workshops. Det er blevet til en lang række af indikatorer på børn og unges faglige progression, sociale og relationelle kompetencer, trivsel, uddannelse og sundhed.



Direktør for CBU, Steffen Bohni, fortæller hvorfor vi skal arbejde effektorienteret.

Hvis videoen ikke åbner, så kopier dette link og sæt det ind i en browser uden for Citrix:
<https://youtu.be/NCBU4EzDj6M>

Spørgsmål og svar

Hvordan får vi tid til at måle?

At måle og følge op på børn og unges udvikling er en vigtig del af at kunne levere en god kerneydelse.
[Læs hele svaret her.](#)

Hvordan skal vi kunne måle effekt af en indsats allerede tre måneder senere?

Nogle indsatser er længere tid end et kvartal om at skabe en forandring hos barnet eller den unge, mens vi i andre sammenhænge kan måle en løbende udvikling eller spring i udviklingen. [Læs hele svaret her.](#)

Indikatorer på effekt

Her er et eksempel på indikatorer på en af de fem effekter vi sammen skal opnå. Der vil stadig ske ændringer. Medarbejdere er inddraget i arbejdet med indikatorer og målemetoder frem til den 21. juni.

Effekt: Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber

Indikatorer:

0-18 år: Barnet eller den unge regulerer sig selv alderssvarende

Her kan du se oversigten over indikatorer på de fem effekter vi sammen arbejder mod for Gribskovs børn og unge.

30 medarbejdere på tværs af børne- og ungeområdet er stadig i gang med at vælge de vigtigste indikatorer ud og finde frem til gode målemetoder vi kan bruge. Så der vil stadig ske ændringer helt frem til sommerferien.

0-18 år: Barnet eller den unge følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber

0-18 år: Barnet eller den unge deltager i forskellige fællesskaber i kommunale tilbud, foreningsliv, mv.

0-18 år: Barnet oplever selv at være en del af et fællesskab

[Klik her for at se indikatorer på alle fem effekter.](#)

Målemetoder

30 medarbejdere er i gang med at forholde sig til et bredt udvalg af målemetoder. Det kan være test, strukturerede observationer, spørgerammer eller relevant data fra journaler og registreringer i vores fagsystemer. Nogle af målemetoderne er nye, andre kende vi, for dem bruger vi allerede.

De medarbejdere, som har været med til at udvælge måleinstrumenterne, er lige nu i gang med at afprøve dem, for at finde frem til, hvilke der bedst siger noget om lige præcis dét, som vi har brug for at vide noget om. Medarbejderne tager højde for hvor lang tid målingerne tager og hvordan de kan indgå i dagligdagen med børnene.

Det er et krav at de målemetoder vi vælger, er forskningsmæssigt funderede, så vi er sikre på, at de giver os viden, vi kan regne med er rigtig. Og det er vigtigt, at vi bruger de samme målemetoder til hele aldersgruppen, så vi får så gode muligheder som muligt for at sammenligne på tværs, og bedre kan lære af hinanden.

Al måling og bearbejdning af test bliver it-understøttet, så det giver mindst muligt arbejde for den, der udfører testen eller målingen.

Status

Metode og kompetence

Lige nu arbejdes der på en drejebog for dialogmøder, hvor viden fra data om børn og unges udvikling bruges til at understøtte faglig refleksion og læring. Drejebogen er en guide til hvordan dialogmøderne kan gribes an. Den kommer til at indeholde tips og gode ideer til, hvordan ledere og medarbejdere kan forberede sig til dialogen og hvordan der følges op på dialogen. Ledere og medarbejdere fra børne- og ungeområdet inddrages i arbejdet med at udforme drejebogen via to workshops. Den første finder sted 29. juni for skoler og dagtilbud, mens den anden afholdes den 23. august for det tværgående område.

I efteråret gennemføres en kompetenceudvikling for ledere og medarbejder i, hvordan drejebogen skal anvendes i praksis til at gennemføre dialogmøder.

Målinger og it

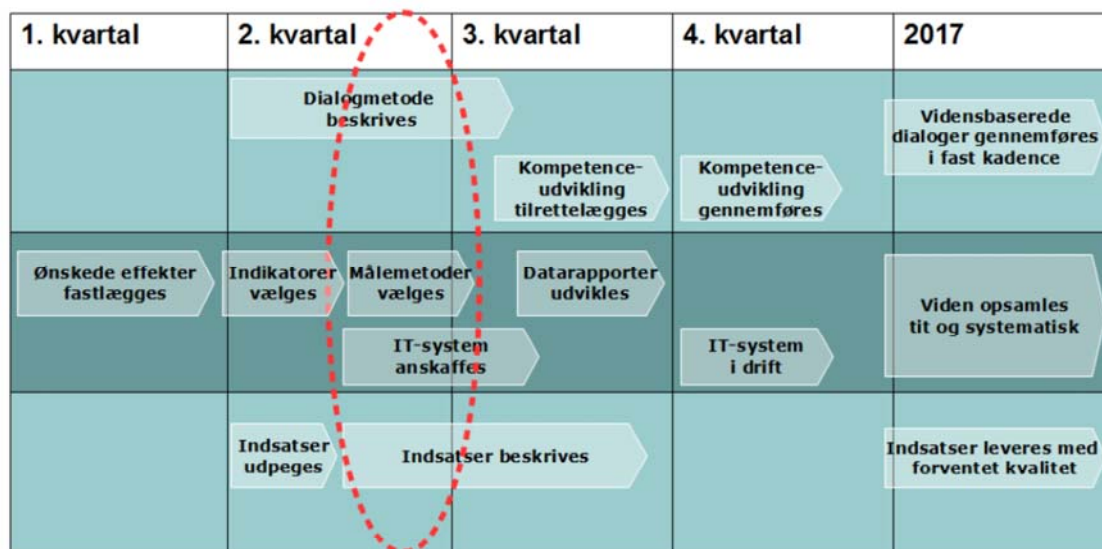
Indikatorerne for måleinstrumenterne er netop blevet udvalgt, og forskellige måleinstrumenter er nu ved at blive testet.

Vi er i gang med dialoger med mulige it-leverandører.

Indsatser

I juni arbejdes der på at beskrive udvalgte indsatser. Arbejdet er i gang, og den første indsats er beskrevet. Der bliver i første omgang beskrevet ca. 40 indsatser på tværs af Center for børn og unge.

Her kan du se, hvor vi er på skemaet over, hvad der kommer til at ske på hvilket tidspunkt:



Hvis du har spørgsmål eller andet er du velkommen til at kontakte programleder Line Dueholm ldjen@gribskov.dk