

# **Indsatsbeskrivelser for CBU**

Udkast til kvalificering – september 2016

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sundhedspleje.....	3
Besøg i hjemmet.....	3
EPDS-Besøg (Edinburgh Postnatale depressionsscore).....	5
Behovsbesøg spædbørn.....	6
Undersøgelser i ind- og udskoling.....	8
Tandpleje.....	10
Tandundersøgelser - generelle.....	10
Tandundersøgelser - risikobørn.....	12
Forebyggende indsatser i tandplejen.....	14
Tandregulering.....	15
Dagtilbud.....	18
Generelle indsatser for sproglig udvikling, 0-3 år.....	18
Generelle indsatser for sproglig og matematisk udvikling, 3-6 år.....	20
Fokuserede indsatser for sproglig udvikling, 3-6 år.....	22
Specialbørnehave: Særlig indsats for sproglig udvikling.....	24
Indsatser for selvhjulpenhed 0-3 år.....	26
Indsatser for selvhjulpenhed, 3-6 år.....	28
Generelle indsatser for krop og bevægelse, 0-6 år.....	30
Fokuserede indsatser for krop og bevægelse, 0-6 år (motorikpædagog).....	32
Forældresamarbejde.....	34
Skole.....	35
Generelle indsatser for læsning.....	35
Fokuserede indsatser for læsning.....	38
Særlige indsatser for læsning.....	40
Generelle indsatser for matematik.....	42
Fokuserede indsatser for matematik.....	44
10. klasse (almen).....	46
Specialklasser.....	49
Fritidsordninger.....	51
Indsatser for sociale og personlige kompetencer.....	51
Ungdomsskolen.....	54
Indsatser for sociale og personlige kompetencer.....	54
Ungdommens Uddannelsesvejledning.....	57
Kollektiv vejledning.....	57
Gruppevejledning.....	58
Individuel vejledning.....	60
Specialvejledning.....	62
Projekt: Unge i Job og Uddannelse.....	65

## Sundhedspleje

### Besøg i hjemmet

<b>Målgruppe</b>	Alle børn 0-10 mdr. og deres forældre
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle børn besøges 5 gange, svarende til 7 timer (inkl. sundhedsplejerskens transport og dokumentation)</p> <p><u>Tidligt besøg (1 time)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/måling: Ernæring/amning, gulsot, vandladning/afføring, vægt, navle, familiens trivsel</li> <li>• Samtale, information og vejledning: Ernæring/amning, trivsel, søvn</li> </ul> <p><u>Etableringsbesøg (2 timer)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/måling: Familiens og barnets trivsel, fysisk og kognitiv udvikling, kontakt/relation, højde og vægt, hovedomfang</li> <li>• Samtale, information og vejledning: graviditet, fødsel, ernæring/amning, trivsel, søvn</li> </ul> <p><u>4-6 ugers besøg (1 time og 20 min.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/måling: Familiens og barnets trivsel, fysisk og kognitiv udvikling, kontakt/relation, højde og vægt, hovedomfang</li> <li>• Samtale, information og vejledning: Ernæring/amning, trivsel, søvn</li> </ul> <p><u>Kost-besøg (4-6 mdr) (1 time og 20 min.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/måling: Familiens og barnets trivsel, fysisk og kognitiv udvikling, kontakt/relation, højde og vægt, hovedomfang</li> <li>• Samtale, information og vejledning: Overgangskost, ernæring/amning, trivsel, søvn</li> </ul> <p><u>8-10 mdr's besøg (1 time og 20 min.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/måling: Familiens og barnets trivsel, fysisk og kognitiv udvikling, kontakt/relation, højde og vægt, hovedomfang</li> <li>• Samtale, information og vejledning: Kost, ernæring/amning, trivsel, søvn</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Tidlige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser sikrer, at flere børn trives og udvikler sig optimalt og at færre børn udvikler behov for særlige foranstaltninger</p> <p>Oplysning og individuel vejledning om sundhed understøtter sunde vaner.</p> <p>Helhedsorienteret indsats, hvor hele familien involveres, skaber effekter for det enkelte barns sundhed og trivsel.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	Forældre er opmærksomme på og ved hvordan de skal handle på barnets behov ifht. f.eks. tegn på gulsot, vandladning/afføring, amning/ernæring, trivsel, søvn, lejrning, struktur på hverdagen, hygiejne og basal fysisk pleje, rygning, tænder, tilknytning/relation, motorisk udvikling, vækst, selvregulering (fx ifht søvn), alderssvarende kommunikation.

<b>Resultater</b>	<p>Mor/far understøtter barnets kognitive udvikling  Barnet følger sin højde og vægtskurve  Barnet har et sundt søvnmønster  Barnet knytter sig til mor og far  Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk alderssvarende  Barnet kommunikerer alderssvarende  Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer  Barnet spiser en alsidig kost  Barnet udviser tegn på trivsel  barnet regulerer sig selv alderssvarende  Barnet oplever selv at være en del af et fællesskab</p> <p>Herudover er sundhedsplejen interesseret i, om barnet bliver ammet efter sundhedsstyrelsens anbefalinger (Kan hentes i novax. Bearbejdet data kan hentes fra SIF – database 'Børns sundhed')</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber  Alle børn og unge har en sund opvækst  Børn og unges trivsel styrkes</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Sundhedsplejersken bruger i alt 7 timer pr. barn, inkl dokumentation og kørsel.</p> <p><u>Rammer</u>  Indsatsen leveres i borgerens hjem.  Sundhedsplejersken har brug for bærbar pc samt måleredskaber</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM  ASQ-3  Journaldata</p>

**EPDS-Besøg (Edinburgh Postnatale depressionsscore)**

<b>Målgruppe:</b>	Alle mødre til nyfødte børn (ca 8 uger efter fødslen)
<b>Aktiviteter og intensitet:</b>	EPDS-besøg (8 uger): 1 time og 20 min, inkl kørsel og dokumentation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening for efterfødselsdepression</li> <li>• Samtale (om EPDS)</li> <li>• Vejledning (om EPDS)</li> </ul>
<b>Metode/teori</b>	Opsporing: Tidlig opsporing af efterfødselsdepression kan medvirke til tidlig og effektiv behandling  Behandling: Selve samtalen, hvor evt. tegn på efterfødselsdepression italesættes, kan medvirke til begyndende bedring.  <u>Metode:</u> Screeningsværktøj: Edinburgh Postnatale depressionsscore. Består af et spørgeskema om mødrenes mentale trivsel og tegn på efterfødselsdepression.
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	Evt. efterfødselsreaktion hos mor er registreret Familien er opmærksom på mors trivsel og hvordan hun bedst kan støttes Der er indgået aftaler om evt. lyttebesøg
<b>Resultater</b>	Mor/far understøtter barnets kognitive udvikling Barnet følger sin højde og vægtskurve Barnet har et sundt søvnmønster Barnet får basal fysisk pleje Barnet knytter sig til mor og far Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk alderssvarende Barnet kommunikerer alderssvarende Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer Barnet spiser en alsidig kost Barnet udviser tegn på trivsel Barnet regulerer sig selv alderssvarende Barnet oplever selv at være en del af et fællesskab  Herudover er sundhedsplejen interesseret i, om barnet bliver ammet efter sundhedsstyrelsens anbefalinger (Kan hentes i novax. Bearbejdet data kan hentes fra SIF – database 'Børns sundhed')
<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber Alle børn og unge har en sund opvækst Børn og unges trivsel styrkes
<b>Ressourcer</b>	I alt 1 time og 20 min pr. borger, inkl dokumentation og kørsel. Indsatsen leveres af en uddannet sundhedsplejerske  <u>Rammer</u> Indsatsen leveres i borgerens hjem. Sundhedsplejersken har brug for bærbar pc/ipad
<b>Målemetoder</b>	Screeningsværktøj: Edinburgh Postnatale depressionsscore. SEAM ASQ-3 Journaldata

**Behovsbesøg spædbørn**

<b>Målgruppe</b>	<p>Børn fra fødslen til <b>10 måneder</b> deres forældre.</p> <p>Behovsbesøg gives, hvis sundhedsplejersken er opmærksom på udfordringer ifht barnets vægt, fysik, amning, tilknytning, søvn, kost, trivsel eller sociale udfordringer i familien.</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Indsatsen består af besøg i hjemmet, som ligger ud over de besøg, sundhedsplejerskerne foretager som en del af det normale serviceniveau.</p> <p>Besøgene varer 1 time og 20 minutter, inkl. kørsel og dokumentation.</p> <p>Besøgene indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation/måling: Familiens og barnets trivsel, fysisk og kognitiv udvikling, kontakt/relation, højde og vægt, hovedomfang</li> <li>• Samtale, information og vejledning: Ernæring/amning, trivsel, søvn</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Tidlige sundhedsfremmende og forebyggende indsatser sikrer, at flere børn trives og udvikler sig optimalt og at færre børn udvikler behov for særlige foranstaltninger</p> <p>Oplysning og individuel vejledning om sundhed understøtter sunde vaner.</p> <p>Helhedsorienteret indsats, hvor hele familien involveres, skaber effekter for det enkelte barns sundhed og trivsel.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Forældre er opmærksomme på og ved hvordan de skal handle på barnets behov ifht. tegn på gulsot, vandladning/afføring, amning/ernæring, trivsel, søvn, lejrning, struktur på hverdagen, hygiejne og basal fysisk pleje, rygning inde i huset, tænder, tilknytning/relation, motorisk udvikling, vækst, selvregulering (fx ifht søvn), alderssvarende kommunikation</p>
<b>Resultater</b>	<p>Mor/far understøtter barnets kognitive udvikling</p> <p>Barnet følger sin højde og vægtkurve</p> <p>Barnet har et sundt søvnmønster</p> <p>Barnet får basal fysisk pleje</p> <p>Barnet knytter sig til mor og far</p> <p>Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk alderssvarende</p> <p>Barnet kommunikerer alderssvarende</p> <p>Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p> <p>Barnet spiser en alsidig kost</p> <p>Barnet udviser tegn på trivsel</p> <p>barnet regulerer sig selv alderssvarende</p> <p>Barnet oplever selv at være en del af et fællesskab</p> <p>Herudover er sundhedsplejen interesseret i, om barnet bliver ammet efter sundhedsstyrelsens anbefalinger (Kan hentes i novax. Bearbejdet data kan hentes fra SIF – database 'Børns sundhed')</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</p> <p>Alle børn og unge har en sund opvækst</p> <p>Børn og unges trivsel styrkes</p>

<b>Ressourcer</b>	1 time og 20 min pr besøg, inkl transport og dokumentation  Indsatsen leveres af en uddannet sundhedsplejerske  <u>Rammer</u> Indsatsen leveres i borgerens hjem. Sundhedsplejersken har brug for bærbar pc samt evt måleredskaber
<b>Målemetoder</b>	SEAM ASQ-3 Journaldata

**Undersøgelser i ind- og udskoling**

<b>Målgruppe</b>	Alle skoleelever i Gribskov Kommunes skoler. Også privatskoler beliggende i kommunen selv om eleverne bor i en anden kommune. Ialt ca. 5100 elever.
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Undersøgelsen tager ialt 1,5 time pr. barn incl. administration (indkaldelser, journalnotater).</p> <p><u>Indskolingsundersøgelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helbredsmæssige forhold, syn, hørelse, vægt, højde og motorik.</li> <li>• Barnets sociale relationer - i hjemmet og skolen, herunder opmærksomhed på eventuelle psykiske udviklingsforstyrrelser</li> <li>• Søvn- og spisevaner</li> <li>• Sproglige kompetencer, såvel impressivt som ekspressivt</li> <li>• Barnets generelle udvikling, herunder vurdering af barnets kognitive udvikling</li> <li>• Opfølgning på vaccinationer</li> <li>• Samlet vurdering af barnets helbred</li> </ul> <p><u>Udskolingsundersøgelse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helbredsmæssige forhold, der kan have betydning for studie - eller erhvervsvalg: syn, hørelse, vægt, højde og motorik</li> <li>• Farvesynstrest efter behov</li> <li>• Sundhedsadfærd i relation til tobak, alkohol og andre rusmidler</li> <li>• Seksuel sundhed, herunder forebyggelse af seksuelt overførte infektionssygdomme</li> <li>• For pigerne: Status på HPV vaccination</li> <li>• Vurdering af den unges sociale kompetencer, relationer og netværk i relation til risikoadfærd.</li> <li>• Samlet vurdering af den unges helbred og sundhed</li> <li>• Samtale med den unge om risikoadfærd</li> </ul>
<b>Teori</b>	Indsatsens formål er at screene børnene i forhold til tegn på sundhedsmæssige udfordringer. Ved at opspore evt. udfordringer tidligt, kan barnet/den unge, forældre eller andre professionelle sætte ind med en hensigtsmæssig indsats før udfordringerne bliver for store.
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	Barnet/den unge er bevidst om egen sundhed og træffer sunde valg Relevante parter er orienterede om evt. opmærksomhedspunkter
<b>Resultater</b>	<p>Barnet følger sin vækstkurve indenfor normalområdet</p> <p>Barnet har et sundt søvnmønster</p> <p>Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk alderssvarende</p> <p>Barnet kommunikerer alderssvarende</p> <p>Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p> <p>Barnet spiser en alsidig kost (ifht sin alder)</p> <p>Barnet udviser tegn på trivsel</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn og unge har en sund opvækst Børn og unges trivsel styrkes
<b>Ressourcer</b>	1,5 time pr. barn incl. administration (indkaldelser, journalnotater).



	Indsatsen udføres af en uddannet sundhedsplejerske
<b>Målemetoder</b>	SEAM ASQ-3 Journaldata

## Tandpleje

### Tandundersøgelser - generelle

<b>Målgruppe</b>	<p>Undersøgelserne gives til alle børn ved forskellig alder:          Indslusning: 1,5 år          SCOR: 3,5,7,12,15          Udslusning: 17½          Udvidet caries-diagnostik: 4 år          Tandreguleringsscreening: 8/10 årige + 11/12 årige</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle undersøgelser indeholder en risikovurdering: huller i tænderne/frembrug/pladsmangel/traumer/erosioner/slimhinder, mundhygiejne, symptomer samt orientering af/samtykke fra forældre og godkendelse af plan til næste undersøgelse.</p> <p><u>Indslusningsundersøgelse: 30 minutter pr barn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udfylde anamneseskema</li> <li>• Samtale om kost, sutteflaske, tandbørstning, sygdomme og medicin, mundhygiejne, tandsygdomme</li> <li>• Instruktion om tandbørstning</li> <li>• Identifikation af risikobørn</li> </ul> <p><u>SCOR (Sundhedsstyrelsens Centrale Odontologiske Register): 20 min. pr. barn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opdatering af anamneseskema og kontaktoplysninger</li> <li>• Registrering af tandstatus</li> <li>• Kontrol af tandkød, mundhygiejne, tandfrembrud, tandtraumer, stillingsanomalier, bidfunktion</li> <li>• Røntgenkontrol ved indikation</li> <li>• Instruktion om mundhygiejne, tandbørstning, kost, læskedrikke</li> <li>• 12 år: måling af tandkødsломmer, kontrol af afsluttet tandskift</li> <li>• 15 år: information om tandlægevalg, sidste mulighed for start af tandregulering.</li> <li>• Evt. henvisning til tandregulering</li> </ul> <p><u>Udslusning: 30 min. pr. barn</u>          Samme indsatser som under SCOR, herudover:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information om tandlægevalg</li> <li>• Sikre evt. registrering i regionen i tilfælde af tandanomalier eller traumer.</li> <li>• På indikation: Røntgen af visdomstænder af hensyn til lejring/symptomer.</li> </ul> <p><u>Udvidet caries-diagnostik: 20 min. pr barn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidlig caries-opsporing/lakering</li> <li>• Identificering af risikobørn</li> <li>• Kontrol af mundhygiejne og tandkød</li> <li>• Instruktion i tandbørstning/tandtråd</li> <li>• Samtale om kost, tandbørstning, sygdomme og medicin, mundhygiejne, tandsygdomme</li> </ul> <p><u>Tandreguleringsscreening: 20 min pr barn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrol af tandstillingsanomalier, bidfunktion</li> <li>• 10 år: instruktion i tandbørstning</li> <li>• Agenesidiagnostiseres</li> </ul>

	<p>Nye patienter: Indslusning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamneseskema</li> <li>• Indhenter samtykke til at rekvirere journal</li> <li>• Opdatering af kontaktoplysninger</li> <li>• + indsats for den relevante aldersgruppe (se ovenfor)</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Opsøgende og forebyggende undersøgelser sikrer, at der kan iværksættes nødvendig indsats ved anormal udvikling i tand, mund og kæbe</p> <p>Opsøgende og forebyggende undersøgelser/screeninger/samtaler kan sikre god mundhygiejne, hvilket fører til minimering af tand- og tandkødssygdomme.</p> <p>Opsøgende undersøgelser kan sikre, at manglende forældreomsorg og andre risikofaktorer opdages tidligt, så der kan iværksættes den fornødne indsats eller at de rette fagpersoner inddrages</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Tandstatus er registreret</p> <p>Børn og/eller forældre ved, hvordan man børster tænder, bruger tandtråd og sikrer generel mundhygiejne</p> <p>Børn og/eller forældre ved hvad sunde vaner er ifht sut, sutteflaske og kost</p> <p>Tandplejen er opmærksomme på hvilke børn, der har risiko for at få tand- eller tandkødssygdomme eller anden anormal udvikling i tand, mund og kæbe</p> <p>Tandplejen har sikret, at der bliver fulgt op på 'risikobørn'</p> <p>Børn med behov for tandregulering er henvist</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet har en god mundhygiejne</p> <p>Barnet spiser en alsidig kost (ifht sin alder)</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn har en sund opvækst</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>SCOR: Tandlæge</p> <p>Øvrige undersøgelser: Tandplejere, klinikassistenter</p> <p>Tandlægetimer per uge: 20</p> <p>Tandplejertimer per uge: 10</p> <p>Klinikassistenttimer per uge: 35</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM</p> <p>Registrering af bakteriebelægning</p>

**Tandundersøgelser - risikobørn**

<b>Målgruppe</b>	<p>Alle børn, som tandplejen vurderer er i risikogruppen for at få dårlig tandsundhed.</p> <p>Vurderingen foretages løbende, når barnet kommer til de generelle undersøgelser. Vurderingen baseres på medicinsk anamnese, social anamnese (psykosocial adfærd), mors eller søskendes tandsygdomserfaring, livsstil, tandbørstevaner, tandsygdomme, mundhygiejne, syreskader</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Indsatsen kan gives efter behov hos barnet. Det kan være alt fra én gang i hele barndommen til hver tredje måned i hele barndommen.</p> <p>Undersøgelserne varer 10-30 minutter pr barn.</p> <p>Undersøgelserne indeholder en risikovurdering af en eller flere af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• huller i tænderne</li> <li>• frembrud</li> <li>• pladsmangel</li> <li>• traumer</li> <li>• erosioner</li> <li>• slimhinder</li> <li>• mundhygiejne</li> <li>• symptomer på tand- eller tandkødssygdomme</li> </ul> <p>Undersøgelsen indeholder altid orientering af/samtykke fra forældre og godkendelse af plan til næste undersøgelse</p>
<b>Teori</b>	<p>Opsøgende og forebyggende undersøgelser sikrer, at der kan iværksættes nødvendig indsats ved anormal udvikling i tand, mund og kæbe</p> <p>Opsøgende og forebyggende undersøgelser/screeninger/samtaler kan sikre god mundhygiejne, hvilket fører til minimering af tand- og tandkødssygdomme.</p> <p>Opsøgende undersøgelser kan sikre, at manglende forældreomsorg og andre risikofaktorer opdages tidligt, så der kan iværksættes den fornødne indsats eller at de rette fagpersoner inddrages</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Tandstatus er registreret</p> <p>Børn og/eller forældre ved, hvordan man børster tænder, bruger tandtråd og sikrer generel mundhygiejne</p> <p>Børn og/eller forældre ved hvad sunde vaner er ifht sut, sutteflaske og kost</p> <p>Tandplejen er opmærksomme på hvilke børn, der har risiko for at få tand- eller tandkødssygdomme eller anden anormal udvikling i tand, mund og kæbe</p> <p>Tandplejen har sikret, at der bliver fulgt op på 'risikobørn'</p> <p>Børn med behov for tandregulering er henvist</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet får basal fysisk pleje</p> <p>Barnet har en god mundhygiejne</p> <p>Barnet spiser en alsidig kost (ifht sin alder)</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn har en sund opvækst</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>SCOR: Tandlæge</p>

	Øvrige undersøgelser: Tandplejere, klinikassistenter Tandlægetimer per uge: 20 Tandplejertimer per uge: 10 Klinikassistenttimer per uge: 35
<b>Målemetoder</b>	SEAM Registrering af bakteriebelægning

**Forebyggende indsatser i tandplejen**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn 0-18 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p><u>Individuel indsats:</u> Et forebyggende besøg varer ca. 10-30 minutter, inklusive hygiejneprocedurer. Følgende aktiviteter indgår i indsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrering af plak</li> <li>• Indfarvning</li> <li>• professionel afpudsning</li> <li>• tandbørsteinstruktion til børn og/eller forældre</li> <li>• Demonstration af/rådgivning om bakteriebelægninger/caries/gingivitis</li> <li>• flourpensling</li> <li>• lakforsegling</li> <li>• Undervisning om tandsygdomme, deres årsag og symptomer samt viden om hvordan man undgår det</li> <li>• samtale med barn og/eller forældre om f.eks. kost, læskedrikke, trivsel, rutiner, amning, sutteflaske, sut/tommelfinger, forældreansvar</li> </ul> <p><u>Kollektiv indsats:</u> Besøg i børnehaver/skoleklasser varer ca. 2 timer, inklusive transport. Besøget indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning/aldersrelateret oplæg/information</li> <li>• Demonstration af tandbørstning</li> </ul>
<b>Teori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidlig forebyggende indsatser i tandplejen forebygger senere tandsygdomme</li> <li>• Flour forebygger caries</li> <li>• Lakforsegling forebygger caries</li> <li>• Forældres viden om og ansvar for familiens sundhedsadfærd virker ifht. at give børn</li> <li>• sunde vaner og størst mulig sundhed.</li> <li>• Individuelle indsatser ifht mundhygiejne virker bedre end gruppeindsatser ifht at forebygge caries og tandkødsbetændelse</li> </ul>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Børn (og forældre) møder op til deres tid Børn og forældre accepterer at indgå i indsatsen Forældre og børn viser interesse og motivation Forældre og børn opnår indsigt i, hvordan de selv kan bidrage til at få god tandstatus Der er indgået en aftale om hvad der skal ske ved næste besøg</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet har en god mundhygiejne Barnet spiser en alsidig kost (ifht sin alder)</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn har en sund opvækst
<b>Ressourcer</b>	<p>Tandplejertimer per uge: 48 Klinikassistenttimer per uge: 120</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM Registrering af bakteriebelægning</p>

**Tandregulering**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn fra 5-18 år, som tandlægerne har screenet og vurderet, at de er udfordrede funktionelt ifht tandfrembrud og okklosion (bid).
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Tandreguleringen har følgende aktiviteter:</p> <p><u>1. visitation: (tandlæge, klinikassistent+specialtandlæge + klinikassistent) 3-5 min pr. barn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdering: Specialtandlægen vurderer om børnene falder inden for nedenstående kategorier og om de skal have behandling eller om de skal observeres yderligere             <ol style="list-style-type: none"> <li>1: Skader på tænder og omgivende væv</li> <li>2: Funktionelle ricisi</li> <li>3: Senskader</li> <li>4: Psykosociale udfordringer</li> </ol> </li> </ul> <p><u>Observation på lokalklinikken: (klinikassistent + specialtandlæge), 3-5 min pr barn</u>          Observation af de børn, som ved 1. visitation blev vurderet til at skulle observeres yderligere. Specialtandlægen udfylder et ortovisitationsskema.</p> <p><u>Observation på tandreguleringsklinikken: (klinikassistent + specialtandlæge), 15-20 minutter pr. barn</u>          Observation mhp. udredning. Specialtandlægen udfylder et ortovisitationsskema samt evt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Røntgen</li> <li>• Information om patienten (fra forældre)</li> <li>• Højdemål</li> <li>• Helbredsoplysninger</li> <li>• Forældreaccept til videre forløb</li> <li>• Opfølgingsbesøg</li> <li>• Tungetræning</li> <li>• Afvænning af suttevaner</li> <li>• Henvisning til relevante instanser (Regionstandplejen, Kæbekirurgisk afd., Videnscenter Øst, vækst og reproduktionsafdelinger)</li> <li>• Decentral visitation (2 x årligt, en hel arbejdsdag for speciallæge, klinikassistent, tandpleje)</li> </ul> <p><u>Besøg mhp "A-materiale" (klinikassistent, tandplejer) 50 minutter</u>          Besøget har til formål at indsamle materiale mhp behandling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profilrøntgen</li> <li>• orthorpan</li> <li>• håndrøntgen</li> <li>• enoral røntgenbilleder af overkæbe og underkæbe front</li> <li>• højdemål</li> <li>• aftryk til studiemodeller</li> <li>• intra- og ekstraoralt foto</li> <li>• helbredskema</li> </ul> <p><u>Behandlingsplan (specialtandlæge) 20% af specialtandlægens tid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskrive A-materiale</li> <li>• Udarbejde behandlingsplan</li> </ul>

	<p><u>Samtale (klinikassistent+specialtandlæge) 45 minutter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supplerende materiale: røntgen eller information ifht helbredskema</li> <li>• Ortoskema: Vurdering af okklusion</li> <li>• Mundhygiejne</li> <li>• Fremlægger materiale for patient og forældre</li> <li>• Gennemgår det tilbudte behandlingsforløb med demonstrationsmodeller</li> <li>• Information om ricisi og bivirkninger ved behandling</li> <li>• Afklaring om behandlingsønske - underskrivning af tandreguleringskontrakt</li> <li>• Aftalt tider til opstart af forhandlingsforløb</li> <li>• Skrive journal og lave tekniksedler</li> </ul> <p><u>Behandling: Fast apparatur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Påsætning 70 min,</li> <li>• kontrol 30 min, hver 6. uge</li> <li>• seponering af fast apparatur 70 min</li> </ul> <p><u>Behandling: aftagelig apparatur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aftryk 20 min</li> <li>• udlevering 20 min</li> <li>• kontrol 20 min, hver 8. uge</li> </ul> <p><u>Retentionskontroller</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Almindelige retentionskontroller 15 min, hver 3. måned</li> <li>• Afsluttende retentionskontroller 30 min</li> </ul> <p><u>Samarbejde og vejledning til de øvrige tandlæger</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledning af tandlæger og tandplejere</li> <li>• Uddelegere opgaver</li> </ul> <p><u>Eksterne henvisninger</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekstern kirurg, timelønnet</li> <li>• CBCT scanning: tredimensionelle røntgenbilleder</li> <li>• Teknik (aftagelige og faste bøjler)</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Behandling skal foretages på det aldersmæssigt optimale tidspunkt for den enkelte barn. På den måde sikres den behandling, som er optimal ifht cost-benefit, både økonomisk og ifht patienten.</p> <p>Interceptive behandlinger: Behandlinger, der stopper et uhensigtsmæssigt mønster, som på sigt kan give problemer</p> <p>Vækstadapterende behandlinger: Behandlinger, som skal times ifht patients vækst</p> <p>Tandforskydende behandlinger: Behandlinger, der skal sikre optimale tandforhold, evt. i kombination med protetisk erstatning</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>1. Patienten har fået den optimale behandling på det optimale tidspunkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interceptiv</li> <li>Vækstadapterende</li> <li>Tandforskydende</li> </ul> <p>2. Patienten oplever ikke en venteliste</p>



	3. Barnet udvikler sig bidfunktionelt og psykosocialt ifht sin alder
<b>Resultater</b>	Barnet spiser en alsidig kost (ifht sin alder) Barnet har selvværd og positivt fremtidssyn Barnet følger sin højde- og vægtskurve
<b>Langsigtede effekter</b>	Børn og unges trivsel styrkes Børn og unge har en sund opvækst
<b>Ressourcer</b>	Tandlægetimer per uge: 35 Tandplejertimer per uge: 47 Klinikassistenttimer per uge: 88 Sekretærtimer per uge: 33
<b>Målemetoder</b>	SEAM SDQ Journaldata

## Dagtilbud

### Generelle indsatser for sproglig udvikling, 0-3 år

<b>Målgruppe</b>	Alle børn, 0-3 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle børn får ca. 2-5 timers sproglige aktiviteter om dagen (gælder det både 0-3 år og 3-6 år?)</p> <p>I denne tid indgår følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrebsliggørelse (forholdsord, navneord, former og farver, tal, mængder m.m.) i dagligdagen, fx til samling, borddækning, i spisesituationer, garderoben eller andet</li> <li>• Sproglige aktiviteter ifbm samling (fx sange, rim, remser, lege)</li> <li>• Mundmotoriske aktiviteter (brug af spejl, sugerør, sæbebobler, sange, osv.)</li> <li>• Spil (vendespil, billedlotteri etc)</li> <li>• Rim, sange og remser i hverdagssituationer</li> <li>• Babytegn</li> <li>• Almindelige samtaler med børnene</li> <li>• Højtlesning</li> <li>• Ordbilleder</li> <li>• Dialogisk læsning</li> <li>• Kropssprog</li> <li>• Musik</li> <li>• Teater</li> <li>• IT-understøttede sproglige aktiviteter</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>De beskrevne aktiviteter stimulerer børns ordforråd og kommunikative kompetencer.</p> <p>Ved at stimulere børns ordforråd og kommunikative kompetencer mens de er små, bliver børn hurtigere læringsparate og knækker hurtigere læsekoden i skolen.</p> <p>Ved at stimulere børns ordforråd og kommunikative kompetencer styrkes børnenes sociale og emotionelle kompetencer.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet lærer nye ord, tal og begreber og får nye kommunikative kompetencer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lære fagter til sange</li> <li>• lære babytegn</li> <li>• lære hvad tingene hedder</li> <li>• lære ordene der bruges i bestemte situationer, f.eks. ved morgenmaden,</li> <li>• af- og påklædning, samling o.lign.</li> <li>• kendskab til bogstaver og deres funktion</li> <li>• kendskab til former</li> <li>• lære at bruge sproget i forhold til konteksten</li> </ul>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet er læringsparat</p> <p>Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p>

<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund
<b>Ressourcer</b>	<p><u>Medarbejdetimer</u>  Medarbejderne i dagtilbud bruger minimum 75% af deres arbejdstid på direkte pædagogisk arbejde med børnene. Herunder de sproglige aktiviteter. Hvor mange timer der bruges på de sproglige aktiviteter skal undersøges nærmere – fx ved hjælp af et spørgeskema (DEFGO).</p> <p>I dagplejen bruges 90% af arbejdstiden på direkte pædagogisk arbejde med børnene.</p> <p><u>Kompetencer</u>  Indsatsen varetages af uddannede pædagoger, pædagogmedhjælpere (der lever op til Gribskov Kommunes profiler for pædagoger og medhjælpere) samt dagplejere. Dagplejen har tilknyttet 3 dagplejekonsulenter.</p> <p><u>Rammer</u>  Lokaler til gruppeaktiviteter  Adgang til større lokaler  Pædagogiske redskaber og spil  I dagplejen er der små miljøer samt en legestue</p>
<b>Målemetoder</b>	SEAM/ASQ-3 Ny sprogvurdering

**Generelle indsatser for sproglig og matematisk udvikling, 3-6 år**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn, 3-6 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle børn får ca. 2-5 timers sproglige aktiviteter om dagen (gælder det både 0-3 år og 3-6 år?)</p> <p>I denne tid indgår følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrebsliggørelse (forholdsord, navneord, former og farver, tal, m.m.) i dagligdagen, fx til samling, i spisesituationer, garderoben eller andet</li> <li>• Sproglige aktiviteter ifbm samling (fx sange, rim, remser, lege)</li> <li>• Spil (vendespil, billedlotteri, tallotteri, etc)</li> <li>• Rim, sange og remser i hverdagssituationer</li> <li>• Almindelige samtaler med børnene</li> <li>• Kollektive beskeder</li> <li>• Højtlesning</li> <li>• Ordbilleder</li> <li>• Dialogisk læsning</li> <li>• Kropssprog</li> <li>• Musik</li> <li>• Teater</li> <li>• 'Fra A-Å'</li> <li>• IT-understøttede sproglige aktiviteter</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>De beskrevne aktiviteter stimulerer børns ordforråd, talforståelse og kommunikative kompetencer.</p> <p>Ved at stimulere børns ordforråd, talforståelse og kommunikative kompetencer mens de er små, bliver børn hurtigere læringsparate og knækker hurtigere læsekoden i skolen.</p> <p>Ved at stimulere børns ordforråd, talforståelse og kommunikative kompetencer styrkes børnenes sociale og emotionelle kompetencer.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet lærer nye ord, begreber og får nye kommunikative kompetencer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lærer ordene der bruges i bestemte situationer, f.eks. ved morgenmaden, af- og påklædning, samling o.lign.</li> <li>• har kendskab til bogstaver og tal og deres funktion</li> <li>• har kendskab til former</li> <li>• lærer at bruge sproget i forhold til konteksten</li> <li>• kendskab til begreber / overbegreber</li> </ul>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet er læringsparat</p> <p>Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p> <p>Barnet oplever progression i sin forståelse af matematiske begreber</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p>

<b>Ressourcer</b>	<p>Vi antager at medarbejderne i daginstitutionerne bruger minimum 75% af deres arbejdstid på direkte pædagogisk arbejde med børnene. Herunder de sproglige/matematiske aktiviteter. Antallet af timer til de sproglige/matematiske aktiviteter skal dog undersøges nærmere via spørgeskema (DEFGO)</p> <p><u>Kompetencer</u> Indsatsen varetages af uddannede pædagoger samt pædagogmedhjælpere, der lever op til Gribskov Kommunes profiler for pædagoger og medhjælpere</p> <p><u>Rammer</u> Lokaler til gruppeaktiviteter Adgang til større lokaler Pædagogiske redskaber og spil</p>
<b>Målemetoder</b>	SEAM/ASQ-3 Ny sprogvurdering MIO

**Fokuserede indsatser for sproglig udvikling, 3-6 år**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn som ifølge sprogvurderingen har behov for fokuserede indsatser 3-6 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle børn i denne målgruppe får det samme som børnene i generel indsats. Derudover får de mellem to og fem timers fokuseret indsats om ugen.</p> <p>Indsatsen indeholder følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproggruppe (sprogstimulerende aktiviteter i mindre grupper)</li> <li>• Sproggruppe på Boager</li> <li>• Intensiverede sproglige aktiviteter (i mindre grupper eller individuelt): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrebsliggørelse (forholdsord, navneord, former og farver, tal, m.m.) i dagligdagen</li> <li>• Sproglige aktiviteter ifbm samling (fx sange, rim, remser, lege)</li> <li>• Spil (vendespil, billedlotteri, tallotteri, etc)</li> <li>• Rim, sange og remser</li> <li>• Højtlesning</li> <li>• Ordbilleder</li> <li>• Dialogisk læsning</li> <li>• Kropssprog</li> <li>• Musik</li> <li>• Teater</li> <li>• 'Fra A-Å'</li> <li>• IT-understøttede sproglige aktiviteter</li> </ul> </li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>De beskrevne aktiviteter stimulerer børns ordforråd, talforståelse og kommunikative kompetencer.</p> <p>Ved at stimulere børns ordforråd, talforståelse og kommunikative kompetencer mens de er små, bliver børn hurtigere læringsparate og knækker hurtigere læsekoden i skolen.</p> <p>Ved at stimulere børns ordforråd, talforståelse og kommunikative kompetencer styrkes børnenes sociale og emotionelle kompetencer.</p> <p>Sprogstimulering i mindre grupper/af højere intensitet giver større effekt for børn, der har behov for fokuserede sproglige indsatser</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet lærer nye ord, begreber og får nye kommunikative kompetencer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lærer ordene der bruges i bestemte situationer, f.eks. ved morgenmaden, af- og påklædning, samling o.lign.</li> <li>• har kendskab til bogstaver og tal og deres funktion</li> <li>• har kendskab til former</li> <li>• lærer at bruge sproget i forhold til konteksten</li> <li>• kendskab til begreber / overbegreber</li> </ul>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet er læringsparat</p> <p>Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p> <p>Barnet oplever progression i sin forståelse af matematiske begreber</p>

<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund
<b>Ressourcer</b>	<p>Vi antager at medarbejderne i daginstitutionerne bruger minimum 75% af deres arbejdstid på direkte pædagogisk arbejde med børnene. Herunder de sproglige/matematiske aktiviteter. Antallet af timer til de sproglige/matematiske aktiviteter skal dog undersøges nærmere via spørgeskema (DEFGO)</p> <p><u>Kompetencer</u>  Indsatsen varetages af uddannede pædagoger samt pædagogmedhjælpere, der lever op til Gribskov Kommunes profiler for pædagoger og medhjælpere</p> <p><u>Rammer</u>  Lokaler til gruppeaktiviteter  Pædagogiske redskaber og spil</p>
<b>Målemetoder</b>	SEAM/ASQ-3 Ny sprogvurdering MIO

**Specialbørnehave: Særlig indsats for sproglig udvikling**

<b>Målgruppe</b>	<p>Alle børn som er i Gribskov Specialbørnehave får en særlig målrettet indsats. Aldersgruppe: 0-6 år</p> <p>Pr. 25.8 2016 er der 8 børn i Gribskov Specialbørnehave. Antal af børn kan variere i forhold til hvor nedsat børnenes funktionsevne er.</p> <p>Børnene i Gribskov Specialbørnehave har typisk diagnoser som Autisme, ADHD, varig nedsat fysisk eller psykiske funktionsevne. De har derfor behov for særlig støtte i forhold til deres vanskeligheder med sprog, tale, kommunikation. Nogle børn i denne gruppe vil aldrig få kompetence til at kommunikere verbalt.</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Børnene i specialbørnehaven får mellem 5 og 22 timers særlig sproglig indsats. Antallet af timer pr. barn varierer stærkt ifht det enkelte barns behov.</p> <p>Indsatsen indeholder følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel kommunikation (1 til 1: voksen/barn)</li> <li>• Små sproggrupper (sprogstimulerende aktiviteter to og to)</li> <li>• Kommunikation vha. konkrete (objekter i forskellige farver og former, fx klodser)</li> <li>• Kommunikation vha. "Tegn til tale", kropssprog, mimik</li> <li>• Kommunikation vha. visuelt materiale, fx. foto, symboler, pictogrammer (forskelligt udpegningsmateriale)</li> <li>• Dagstavle</li> <li>• Sproglige aktiviteter ifbm bevægelse (fx stop-lege vente-lege )</li> <li>• Spil (vendespil, billedlotteri etc)</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Den særlige sproglige indsats gives ud fra teorien om totalkommunikation. Antagelsen i totalkommunikation er, at det enkelte barn anvender alle forhåndenværende midler til at forstå andre og gøre sig forståelig. Udover det verbale sprog indgår kropssprog, udpegning af pictogrammer, lyde, tegn til tale osv.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet lærer nye ord og begreber Barnet får nye kommunikative kompetencer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lærer konkrete og kan skelne former, farver mv.</li> <li>• lærer kommunikation via pictogrammer og symboler</li> <li>• lærer hvad tingene hedder (ord)</li> <li>• lærer ordene der bruges i bestemte situationer, f.eks. ved morgenmaden, af- og påklædning, samling o.lign.</li> </ul>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet er læringsparat Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Normeringen er 26 timer per barn. 80 % af denne tid har fokus på barnets sproglige udvikling. Der kan dog være afvigelser fra dette for de enkelte børn.</p>



	<p><u>Kompetencer</u>  Specialpædagoger?  <u>Rammer</u>  Der findes flere forskellige redskaber, som kan understøtte og optimere total kommunikation. Fx billeder, boardmaker, billedmateriale som anvendes på tavler, Ipads, computere osv.  Struktur i hverdagen  Pædagogiske redskaber og spil</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>Gribskov Specialbørnehave udarbejder en udviklingsbeskrivelse for hvert enkelt barn som grundlag for den indsats, barnet skal have. Der udarbejdes udviklingsprofil, baseret på omfattende spørgeskema, samt en kvalitativ udviklingsbeskrivelse. Udviklingen bliver løbende evalueret.</p> <p>SEAM/ASQ-3  Ny sprogvurdering</p>

**Indsatser for selvhjulpenhed 0-3 år**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn i dagtilbud, 0-3 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle børn bruger <b>xx-xx timer</b> om ugen på aktiviteter, der styrker deres selvhjulpenhed. Nogle børn gives mere fokuserede indsatser, hvis pædagogen vurderer, at der er behov herfor.</p> <p>Aktiviteterne kan indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kravle, gå, gynge,</li> <li>• tøj af og tøj på</li> <li>• kravle op og ned af krybben</li> <li>• spise/drikke selv</li> <li>• bruge løbecykel</li> <li>• begyndefasen at kunne tilsidestille egne behov</li> <li>• blive renlig</li> <li>• lege sammen</li> <li>• få en god kammerat</li> <li>• Børnene hjælper med at dække bord, rydde op osv.</li> <li>• vaske hænder og mund</li> </ul> <p>Hvis barnet har behov for fokuserede indsatser, kan pædagogen give aktiviteterne i mindre grupper eller en til en.</p>
<b>Teori</b>	<p>Udviklingsteori</p> <p>Udvikling af egne kompetencer giver selvrespekt og selvværd og gør barnet læringsparat samt øger trivsel og sociale kompetencer.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Børn er selvhjulpne i konkrete hverdagssituationer (fx i skift-, påklædnings- og spisesituationen, når de hjælper hinanden, færdes på legepladsen, m.m.)</p> <p>Børn kan selv vaske hænder og mund</p>
<b>Resultater</b>	<p>barnet udvikler sig fin og grovmotorisk og sansemotorisk alderssvarende.</p> <p>barnet er læringsparat</p> <p>barnet regulerer sig selv alderssvarende</p> <p>barnet har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>barnet følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber</p> <p>barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</p> <p>Børns trivsel styrkes</p> <p>Herudover:</p> <p>Der er mere tid til pædagogiske faglige indsatser</p> <p>Den pædagogiske faglighed stiger</p> <p>Forældre er tilfredse</p> <p>Der er mindre sygefravær hos personalet (færre løft, mindre larm)</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Indsatsen om selvhjulpenhed i dagtilbuddet varetages af alle pædagoger og medhjælpere</p> <p><b>Vi antager at medarbejderne i daginstitutionerne bruger minimum 75% af deres arbejdstid på direkte pædagogisk arbejde med børnene. Herunder aktiviteter for selvhjulpenhed. Antallet af timer skal dog undersøges nærmere via spørgeskema</b></p>

	<p>(DEFGO)</p> <p><u>Kompetencer</u> Indsatsen varetages af pædagoger, der lever op til Gribskov Kommunes kompetenceprofiler</p> <p><u>Rammer</u> Kræver fysisk plads, specialematerialer, mulighed for at opdele børnene i grupper</p>
<b>Målemetoder</b>	SEAM/ASQ-3

**Indsatser for selvhjulpenhed, 3-6 år**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn i dagtilbud, 3-6 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle børn bruger <b>xx-xx timer</b> om ugen på aktiviteter, der styrker deres selvhjulpenhed. Nogle børn gives mere fokuserede indsatser, hvis pædagogen vurderer, at der er behov herfor.</p> <p>Aktiviteterne kan indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiviteter for fin- og grovmotorik (hinke, klippe, spille bold, krave i træer)</li> <li>• Tage tøj af og på</li> <li>• Pakke taske</li> <li>• Hænge tøj på plads</li> <li>• Finde egne ting</li> <li>• Kravle op og ned, i træer, klatrestativ</li> <li>• Cykle uden støttehjul</li> <li>• Køre mooncar</li> <li>• Dække bord, tælle tallerkner, sikre at der er pladser til alle</li> <li>• Tilsidestille egne behov</li> <li>• Gå ture, færdes i trafik</li> <li>• Vaske hænder og tørre sig selv efter toilet</li> <li>• Kunne mærke egne behov</li> </ul> <p>Hvis barnet har behov for fokuserede indsatser, kan pædagogen give aktiviteterne i mindre grupper eller en til en.</p>
<b>Teori</b>	<p>Udviklingsteori</p> <p>Udvikling af egne kompetencer giver selvrespekt og selvværd og gør barnet læringsparat samt øger trivsel og sociale kompetencer.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Børn er selvhjulpne i skift-, påklædnings- og spisesituationen</p> <p>Børn kan gå ture og færdes i trafikken</p> <p>Børn kan selv vaske hænder og tørre sig</p>
<b>Resultater</b>	<p>barnet udvikler sig fin og grovmotorisk og sansemotorisk alderssvarende.</p> <p>barnet er læringsparat</p> <p>barnet regulerer sig selv alderssvarende</p> <p>barnet udviser selvkontrol, vedholdenhed og ansvarlighed</p> <p>barnet har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>barnet følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</p> <p>Børns trivsel styrkes</p> <p>Herudover:</p> <p>Der er mere tid til pædagogiske faglige indsatser</p> <p>Den pædagogiske faglighed stiger</p> <p>Forældre er tilfredse</p> <p>Der er mindre sygefravær hos personalet (færre løft, mindre larm)</p>
<b>Ressourcer</b>	Indsatsen om selvhjulpenhed i dagtilbuddet varetages af alle pædagoger og medhjælpere

	<p>Vi antager at medarbejderne i daginstitutionerne bruger minimum 75% af deres arbejdstid på direkte pædagogisk arbejde med børnene. Herunder aktiviteter for selvhjulpenhed. Antallet af timer skal dog undersøges nærmere via spørgeskema (DEFGO)</p> <p><u>Kompetencer</u> Indsatsen varetages af pædagoger, der lever op til Gribskov Kommunes kompetenceprofiler</p> <p><u>Rammer</u> Kræver fysisk plads, specialematerialer, mulighed for at opdele børnene i grupper</p>
<b>Målemetoder</b>	SEAM/ASQ-3

**Generelle indsatser for krop og bevægelse, 0-6 år**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn 0-6 år
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Indsatsen indeholder voksenstyrede aktiviteter med særligt fokus på bevægelse:  0-3 år: 5-10 timer om ugen  3-6 år: 2-15 timer om ugen</p> <p>Indsatsen indeholder følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevægelseslege, inde og ude</li> <li>• Rytmik</li> <li>• Sansemotorik (mundmotorik, sanseoplevelser, fx fingermaling, modellervoks, mærke på blade, sand, tørt, vådt, mærke vind, vand, kulde, varme)</li> <li>• Finmotoriske aktiviteter (samle små ting op, bygge med klodser, holde på blyant)</li> <li>• Grovmotoriske aktiviteter (gå, løbe, hoppe, grave, osv.)</li> <li>• Tilrettelagt bevægelsesundervisning (fx børneyoga, boldspil, aktiviteter, der sætter pulsen op)</li> <li>• Digitalt gulv</li> <li>• Rumlerikkerne (teater-forløb med fokus på sundhed og bevægelse. Børnene får redskaber med hjem at lege med, der afholdes 'legedag')</li> <li>• Børnemassage</li> </ul> <p>Herudover er flere af dagtilbuddene idrætscertificerede og har deres egne beskrivelser af mål for krop og bevægelse.</p>
<b>Teori</b>	<p>Bevægelse forebygger dårlig trivsel og sundhed</p> <p>Jo mere vi bevæger os / får sansestimulering, jo mere modtagelige er vi for sproglig udvikling og læring</p> <p>Hvis tal er indtænkt i aktiviteten, vil talforståelsen også styrkes</p> <p>Jo mere børn bevæger sig, jo lettere har de ved at regulere sig selv</p> <p>Bevægelse styrker fællesskab og sociale kompetencer og trivsel</p> <p>Bevægelse styrker koncentration</p> <p>Sansestimulation skaber kropsfornemmelse og hjælper til fornemme sociale grænser</p> <p>Massage og andre aktiviteter, hvor børnene er i fysisk kontakt med hinanden, forebygger mobning</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet udvikler sig motorisk alderssvarende og mestrer nye ting ifht krop</p> <p>Barnet er i fysisk balance ifht ro/uro, stille aktiviteter eller fysisk krævende aktiviteter</p> <p>Barnet tør udfordre sig selv</p> <p>Barnet kan koncentrere sig</p> <p>Barnet har fornemmelse for sin krop samt egne og andres grænser</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet regulerer sig selv alderssvarende</p> <p>Barnet følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber</p> <p>Barnet deltager i forskellige fællesskaber i kommunale tilbud, foreningsliv, m.m</p> <p>Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk og sansemotorisk alderssvarende</p>

	<p>Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer</p> <p>Barnet viser tegn på trivsel</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p> <p>Barnet oplever progression i sin forståelse af matematiske begreber</p> <p>Barnet har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>Barnet følger sin (højde) og vægterkurve</p> <p>Barnet har et godt søvnmønster</p> <p>Barnet kommunikerer alderssvarende</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p> <p>Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</p> <p>Børn og unges trivsel og sundhed styrkes</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>I hvert dagtilbud afsættes der 2-15 timer om ugen på generelle aktiviteter rettet mod krop og bevægelse.</p> <p>I dagplejen afsættes der 5-10 timer om ugen på generelle aktiviteter rettet mod krop og bevægelse.</p> <p>Indsatsen gives af pædagoger og pædagogmedhjælpere. Til nogle af aktiviteterne kan tilknyttes ressourcepersoner, fx i forløb med Rumlerikkerne.</p> <p><u>Rammer:</u></p> <p>Det enkelte dagtilbuds egne rammer kan bruges til alle motoriske og bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Herudover kan der bruges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adgang til gymnastiksal</li> <li>• Motorik-rum</li> <li>• Redskaber</li> <li>• Udearealer</li> </ul>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM/ASQ-3</p> <p>Ny sprogvurdering</p> <p>Journaldata</p>

**Fokuserede indsatser for krop og bevægelse, 0-6 år (motorikpædagog)**

<b>Målgruppe</b>	<p>Alle børn 0-6 år, som er visiteret af PPR (ergo/fys) til en fokuseret indsats (motorikpædagog).</p> <p>Visitation sker gennem en test og en samtale.</p>
<b>Aktiviteter</b>	<p>Børnene i målgruppen får et forløb af en varighed på 3-18 måneder. Hvert barn får ca. 1-1½ times fokuserede indsatser ca. 1-2 gange om ugen.</p> <p>Hvilke aktiviteter indeholder indsatsen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationsarbejde</li> <li>• Motivationsarbejde</li> <li>• Øvelser på rullebræt</li> <li>• Øvelser i hængekøje</li> <li>• Balancebom</li> <li>• Bold-øvelser (forskellige slags bolde)</li> <li>• Hoppeøvelser</li> <li>• Kravleøvelser</li> <li>• Kolbøtter</li> <li>• Bevægelseslege</li> <li>• Klatre</li> <li>• Hulahop-ringe</li> <li>• 'Gå-stylter'</li> <li>• Aktiviteterne kombineres med begreber og talforståelse</li> </ul> <p>Ergo/fys kan vejlede institutionerne og dagplejen om aktiviteter, der kan styrke motorikken hos børn.</p>
<b>Teori</b>	<p>Børn med særlige behov ifht krop og bevægelse har brug for individuelt tilpassede aktiviteter, direkte og personlig kontakt, gentagelser, plads, ro, tid.</p> <p>Bevægelse forebygger dårlig trivsel og sundhed</p> <p>Jo mere vi bevæger os /sansenstimulering), jo mere modtagelige er vi for sproglig udvikling og læring</p> <p>Hvis tal er indtænkt i aktiviteten, vil talforståelsen også styrkes</p> <p>Jo mere børn bevæger sig, jo lettere har de ved at regulere sig selv</p> <p>Bevægelse styrker fællesskab og sociale kompetencer og trivsel</p> <p>Bevægelse styrker koncentration</p> <p>Sansenstimulation skaber kropsfornemmelse og hjælper til fornemme sociale grænser</p> <p>Massage og andre aktiviteter, hvor børnene er i fysisk kontakt med hinanden, forebygger mobning</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>God kropsstabilitet</p> <p>God kropsforståelse</p>



	<p>Styrke          Bedre udholdenhed          Muskeltonus er stabil          Børnene er motiverede for bevægelse          Børnene er nysgerrige på sin egen kunnen          Børnenes selvtillid stiger          Børnene har det bedre end før          Børnene har det bedre socialt</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet regulerer sig selv alderssvarende          Barnet følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber          Barnet deltager i forskellige fællesskaber i kommunale tilbud, foreningsliv, m.m          Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk og sansemotorisk alderssvarende          Barnet oplever progression i sine kommunikative kompetencer          Barnet viser tegn på trivsel          Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse          Barnet oplever progression i sin forståelse af matematiske begreber          Barnet har selvværd og positivt fremtidssyn          Barnet udvikler sig fin- og grovmotorisk          Barnet følger sin (højde) og vægtkurve          Barnet har et godt søvnmønster          Barnet kommunikerer alderssvarende</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund          Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber          Børn og unges trivsel og sundhed styrkes</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Motorikpædagogen bruger mellem 4 og 12 timer om måneden på særlige aktiviteter for krop og bevægelse med enkelte børn.</p> <p><u>Rammer</u>          Dagtilbuddets rammer, evt i en gymnastiksal eller legeplads</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM/ASQ-3          Ny sprogvurdering          Journaldata</p>

**Forældresamarbejde**

<b>Målgruppe</b>	Alle forældre til børn i dagtilbud
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	I dagtilbud samarbejder vi med forældrene ca. 1 time om ugen i gennemsnit. Aktiviteterne er individuelle såvel som kollektive. Samarbejdet indeholder: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældremøder</li> <li>• Forældresamtaler</li> <li>• Forældrearrangementer</li> <li>• Forældreinformation og -forventningsafstemning, f.eks. børneintra</li> <li>• Almindelig forældredialog i hverdagen</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Et tæt og ligeværdigt samarbejde mellem barnets forældre og de fagprofessionelle omkring barnet, er alfa omega, når vi taler om at skabe optimale udviklings- og trivsels betingelser for det enkelte barn.</p> <p>Samarbejdet er præget af respekt for den enkelte familie og en forståelse af, at alle familier er forskellige og kalder på noget forskelligt.</p> <p>Vi tror på, at alle forældre ønsker det bedste for deres børn og gør det bedste de kan i deres forældreskab. Nogen har brug for mere støtte og vejledning end andre.</p> <p>I nogle områder arbejdes der målrettet med SOS metoden, mens der i andre områder er større grad af metodefrihed.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre kender forventningerne til deres indsats for at understøtte barnets udvikling ifht trivsel og læring</li> <li>• Forældre kender forventningerne til deres indsats for at støtte op om institutionens indsatser</li> <li>• Forældre føler sig trygge ved medarbejdere og dagligdagen for barnet</li> <li>• Forældre bruger intranet aktivt til at dele viden og kommunikere med medarbejdere</li> <li>• Forældre samarbejder med dagtilbuddet om indsatser, der støtter barnet ifht trivsel og læring</li> </ul>
<b>Resultater</b>	<p>Mor/far understøtter barnets kognitive udvikling</p> <p>barnet knytter sig til mor/far</p> <p>Mor/far skaber en struktureret hverdag og trygge rammer for barnet</p> <p>Barnet får basal fysisk pleje</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p> <p>Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</p> <p>Børn og unges trivsel og sundhed styrkes</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Dagtilbud i Gribskov bruger i gennemsnit ca 1 time om ugen på forældresamarbejde.</p> <p>Både ledere, pædagoger og medhjælpere indgår i samarbejdet på forskellig vis</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM</p> <p>Mangler: måling på forældrenes understøttende indsatser efter 3 år</p>

## Skole

### Generelle indsatser for læsning

<b>Målgruppe</b>	Alle børn i 0-9 klasse
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Alle elever bruger ca 30-40% af deres tid i skolen på generelle læseindsatser. Indsatserne kan inkludere alle eller en del af nedenstående aktiviteter på de forskellige klassetrin:</p> <p><u>Indskoling 0.-3. kl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk timer, minimum: 1. kl.: 330, 2. kl.: 300, 3. kl. 270)</li> <li>• Spil og lege</li> <li>• Læsebog og arbejdsbog</li> <li>• Læsning som fællesskab (FO timer)</li> <li>• Læsning i smågrupper</li> <li>• Makkerlæsning</li> <li>• Børnestavning/skrivning</li> <li>• Bevægelse og læsning (FO timer)</li> <li>• Hente diktater</li> <li>• Stjerneløb med læseopgaver (FO timer)</li> <li>• Højtlesning</li> <li>• Daglig læsning i skole og hjem (FO timer)</li> <li>• Litteratursamtaler</li> <li>• Fast ugentlig bibliotekstid (FO timer)</li> <li>• It og læsning / fx superbog og e-reol</li> <li>• Læseambassadører</li> <li>• Skriv dig til læsning</li> <li>• Læsestund/bånd/læseboost</li> <li>• Understøttende undervisning (Lektiehjælp)</li> <li>• Flydende læsning (læsekursus i 5 uger)(FO timer)</li> <li>• Guided writing</li> <li>• Niveaudelte læsekurser</li> </ul> <p><u>Mellemtrin, 4.-6. kl. Minimum 210 timer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansktimer</li> <li>• Træning af læsehastighed (fx 5-5-5)</li> <li>• Læsning i smågrupper</li> <li>• Makkerlæsning</li> <li>• Bevægelse og læsning (FO timer)</li> <li>• Hente diktater</li> <li>• Stjerneløb med læseopgaver (FO timer)</li> <li>• Højtlesning</li> <li>• Daglig læsning i skole og hjem (20 min) (FO timer)</li> <li>• Litteratursamtaler</li> <li>• Fast ugentlig bibliotekstid (FO timer)</li> <li>• It og læsning / fx superbog og e-reol</li> <li>• Elektroniske læsekontrakter (elevintra)</li> <li>• Faglig læsning (også faglige læsekurser)</li> <li>• Læseambassadører</li> <li>• Læsestund /bånd/læseboost</li> <li>• Læsebog og arbejdsbog</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understøttende undervisning (Lektiehjælp)</li> <li>• flydende læsning (læsekursus i 5 uger)(FO timer)</li> <li>• Niveaudelte læsekurser</li> </ul> <p><u>Udskoling, 7.-9. kl. Minimum 210 timer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansktimer</li> <li>• Læsning i smågrupper</li> <li>• Bevægelse og læsning</li> <li>• Daglig læsning i skole og hjem (20 min)</li> <li>• Litteratursamtaler</li> <li>• It og læsning / fx superbog og e-reol</li> <li>• Elektroniske læsekontrakter (elevintra)</li> <li>• Faglig læsning (også faglige læsekurser)</li> <li>• Læseambassadører</li> <li>• Læsestund /bånd/læseboost</li> <li>• Understøttende undervisning (Lektiehjælp)</li> <li>• Diktater og retstavning</li> <li>• Stile</li> <li>• Genrelæsning</li> <li>• Niveaudelte læsekurser</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Overordnet set baseres læseaktiviteter på to hovedelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkodning</li> <li>• Sprogforståelse</li> </ul> <p>Herunder arbejdes der i læseundervisningen med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogstavlyde</li> <li>• Ord (lydlæse og ordgenkende)</li> <li>• Læseforståelse</li> <li>• Læsehastighed</li> </ul> <p><u>Metoder og redskaber</u></p> <p>De enkelte læseaktiviteter har desuden tilknyttet forskellige metoder ligesom der anvendes forskellige undervisningssystemer.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet kan børneskrivning (symbol)</p> <p>Barnet har bogstavkendskab (lyd og form)</p> <p>Barnet kan ordlæse</p> <p>Barnet kan lydlæse</p> <p>Barnet knækker læsekode</p> <p>Barnet kan forstå en tekst</p> <p>Barnet har begrebsforståelse</p> <p>Barnet læser minimum 20 min om dagen</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet oplever progression i sin læsning (barnet har en udviklings- og alderssvarende læseforståelse og læsehastighed)</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p> <p>Den unge er i uddannelse (16-18 år)</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p>

	Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse
<b>Ressourcer</b>	<p>Samlet tid til generelle læseindsatser er ca. 30-40% af elevens tid i skolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk lærere bruger ca. 80-90% af deres timer på læseaktiviteter</li> <li>• Faglærere bruger ca. 20-50% af deres timer på læseaktiviteter (fx faglig læsning)</li> <li>• Læsevejledere bruger ca. 10-40% af deres timer på at vejlede lærere eller selv udføre alle læseaktiviteter (generelle, fokuserede og særlige)</li> <li>• Fagudvalg for dansk bruger 6-8 timer årligt på at drøfte læseindsatser</li> <li>• FO -medarbejdere bruger mellem 10 – 50% af deres timer på at deltage i de læseunderstøttende undervisning i indskoling og mellemtrin</li> </ul> <p>Tallene bør kvalificeres ved at der sendes spørgeskema ud til hver skole (DEFGO)</p> <p><u>Rammer</u>  Der kan bruges læsekompenenserende IT redskaber (fx CD-ord)  Der kan bruges både ude- og inderum til aktiviteterne  Der bruges løbende læsetests for at måle progression hos den enkelte</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>Skriftsproglig udvikling</p> <p>Læsetests?</p> <p>Uddannelsesparathedsvurdering</p> <p>Journaldata UU</p>

**Fokuserede indsatser for læsning**

<b>Målgruppe</b>	<p>Alle børn i 0-9 klasse, hvor læsetests/ordblindetests viser behov for fokuserede indsatser ifht læsning.</p> <p>Ca 10-15% af en årgang har behov for fokuserede læseindsatser.</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Målgruppen bruger ca. 1-5% af al tid i skolen på fokuserede læseindsatser (fra ½-1½ time om ugen)</p> <p><u>Aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Special tilrettelagt læseundervisning for tosprogede (holdopdelt undervisning ca. 3-15 elever )</li> <li>• Læsekurser (niveauopdelt læsekurser)</li> <li>• 1. klasse: Reading Recovery (1 til 1 undervisning ca 30 minutter hver dag, op til 60 timer)</li> <li>• Vaks (grupper ml. 4-6 elever og en lærer 1,5 time = max 70 timer)</li> <li>• Læsehule (Nordstjerneskolen)</li> <li>• TidligLæseHjælp (TLH) ( 6 uger – holdundervisning ofte niveaudelt)</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>De fokuserede læseindsatser har samme teoretiske afsæt som de generelle indsatser, blot lægges der vægt på at indsatserne er intensiverede for denne målgruppe.</p> <p>Overordnet set baseres læseaktiviteter på to hovedelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkodning</li> <li>• Sprogforståelse</li> </ul> <p>Herunder arbejdes der i læseundervisningen med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogstavlyde</li> <li>• Ord (lydlæse og ordgenkende)</li> <li>• Læseforståelse</li> <li>• Læsehastighed</li> </ul> <p><u>Metoder og redskaber</u></p> <p>De enkelte læseaktiviteter har tilknyttet forskellige metoder og redskaber</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet kan børneskrivning (symbol)</p> <p>Barnet har bogstavkendskab (lyd og form)</p> <p>Barnet kan ordlæse</p> <p>Barnet kan lydlæse</p> <p>Barnet knækker læsekode</p> <p>Barnet kan forstå en tekst</p> <p>Barnet har begrebsforståelse</p> <p>Barnet læser minimum 20 min om dagen</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet oplever progression i sin læsning (barnet har en udviklings- og alderssvarende læseforståelse og læsehastighed)</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p> <p>Den unge er i uddannelse</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p> <p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p>

<b>Ressourcer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daneklærere bruger ca. xx-xx% af deres timer på fokuserede læseaktiviteter</li> <li>• Læsevejledere bruger ca. 10-40% af deres timer på at vejlede lærere eller selv udføre alle læseaktiviteter (generelle, fokuserede og særlige)</li> <li>• Fagudvalg for dansk bruger 6-8 timer årligt på at drøfte alle læseindsatser</li> </ul> <p>Tallene bør kvalificeres ved at der sendes spørgeskema ud til hver skole (DEFGO)</p> <p><u>Rammer</u>  Der kan bruges læsekompenenserende IT redskaber (fx CD-ord)  Der er brug for grupperum  Der bruges løbende læsetests for at måle progression hos den enkelte  Der bruges ordblinetests til at finde målgruppen for fokuserede indsatser</p>
<b>Målemetoder</b>	Skriftsproglic udvikling Læsetests? Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata UU

**Særlige indsatser for læsning**

<b>Målgruppe</b>	<p>Alle børn i 0-9 klasse, hvor læse- eller ordblindedets viser behov for særlige indsatser.</p> <p>Ca 5-10% af en årgang har behov for særlige læseindsatser</p>
<b>Aktiviteter</b>	<p>Eleverne i målgruppen bruger ca ½-3 time3 om ugen på særlige læseindsatser Alle elever i målgruppen skal have en læsehandleplan (ligger i Børnesag)</p> <p><u>Aktiviteter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsekurser (niveauopdelt læsekurser)</li> <li>• 1. klasse: Reading Recovery (1 til 1 undervisning ca 30 minutter hver dag, op til 60 timer)</li> <li>• Vaks (grupper ml. 4-6 elever og en lærer 1,5 time = max 70 timer)</li> <li>• TidligLæseHjælp (TLH) ( 6 uger – holdundervisning ofte niveaudelt)</li> <li>• Særlig læsestøtte (op til en tre timer om ugen)</li> <li>• FO: Læsning som omsorg, nærvær og relationsdannelse i FO regi (2 børn til en pæd.)</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>De særlige læseindsatser har samme teoretiske afsæt som de generelle indsatser, blot lægges der vægt på at indsatserne er intensiverede for denne målgruppe.</p> <p>Overordnet set baseres læseaktiviteter på to hovedelementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkodning</li> <li>• Sprogforståelse</li> </ul> <p>Herunder arbejdes der i læseundervisningen med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bogstavlyde</li> <li>• Ord (lydlæse og ordgenkende)</li> <li>• Læseforståelse</li> <li>• Læsehastighed</li> </ul> <p>De enkelte læseaktiviteter har desuden tilknyttet forskellige metoder og teorier.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Barnet kan børneskrivning (symbol)</p> <p>Barnet har bogstavkendskab (lyd og form)</p> <p>Barnet kan ordlæse</p> <p>Barnet kan lydlæse</p> <p>Barnet knækker læsekode</p> <p>Barnet kan forstå en tekst</p> <p>Barnet har begrebsforståelse</p> <p>Barnet læser minimum 20 min om dagen</p>
<b>Resultater</b>	<p>Barnet oplever progression i sin læsning</p> <p>Barnet oplever progression i sit ordforråd og begrebsforståelse</p> <p>Den unge er i uddannelse</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p> <p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p>
<b>Ressourcer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk lærere bruger ca. xx-xx% af deres timer på fokuserede læseaktiviteter</li> <li>• Læsevejledere bruger ca. 10-40% af deres timer på at vejlede lærere eller</li> </ul>



	<p>selv udføre alle læseaktiviteter (generelle, fokuserede og særlige)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagudvalg for dansk bruger 6-8 timer årligt på at drøfte alle læseindsatser</li> </ul> <p>Tallene bør kvalificeres ved at der sendes spørgeskema ud til hver skole (DEFGO)</p> <p><u>Rammer</u>  Der kan bruges læsekompenenserende IT redskaber (fx CD-ord)  Der er brug for grupperum  Der bruges løbende læsetests for at måle progression hos den enkelte  Der bruges ordblinetests til at finde målgruppen for fokuserede indsatser</p>
<b>Målemetoder</b>	Skriftsproglig udvikling Læsetests? Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata UU

**Generelle indsatser for matematik**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn, 0.-9. klasse
<b>Aktiviteter</b>	<p>Alle skoler leverer minimum 150 matematiktimer om året på alle klassetrin, dvs 5 timer om ugen.</p> <p>På Gilbjergskolen gives 6 timer om ugen i 7. og 8. klasse  <b>Hvad gives på de øvrige skoler? Matematikvejledere tilføjer her</b></p> <p>Matematikundervisningen indeholder følgende aktiviteter (i overskrifter):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig læsning</li> <li>• Træning i at bruge strategier ifht opgaveløsning</li> <li>• Træning i matematiske færdigheder</li> <li>• Træning i it-redskaber: regneark, geo-gebra, hjælpeprogrammer, CAS-programmer</li> <li>• Bevægelsesaktiviteter ifbm matematik</li> <li>• Brug af konkrete og praktiske elementer i undervisningen</li> <li>• <b>Andet? Øvrige matematikvejledere tilføjer aktiviteter her</b></li> </ul> <p>Særlige indsatser/projekter på skolerne:  Gilbjergskolen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• SKAK MAT: 0.-3. og 7.-9. klasse. ca 1 lektion om ugen</li> </ul> </p>
<b>Teori</b>	<p><u>Overordnet fagsyn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematik udspringer af virkeligheden</li> <li>• Eleverne skal selv udvikle algoritmer og derefter automatisere</li> <li>• Eleverne skal lære at bruge strategier i opgaveløsningen</li> <li>• Eleverne skal starte i de små klasser med at lære matematisk tænkning – få gode vaner ifht at forstå matematiske begreber</li> <li>• Aktiviteter skal fremme den bagvedliggende matematiske forståelse</li> </ul> <p>Det overordnede fagsyn ligger også til grund for Fælles Mål og undervisningsvejledninger.</p> <p><u>SKAK-MAT (Gilbjerg)</u>  Opgaver ifht skak styrker koncentration og arbejdshukommelse og matematisk strategi og analyse</p> <p><u>Undervisningssystemer:</u>  Gilbjergskolen har udvalgt ét undervisningssystem (digitale bøger) på hvert trin. Skolen bruger følgende systemer, som understøtter det overordnede fagsyn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indskoling og mellemtrin: MULTI, Matematikfessor</li> <li>• 4.-6. årgang: Gyldendals matematikportal, Matematikfessor</li> <li>• 7.-9. årgang: Gyldendals Kolorit (e-bøger), Matematikfessor</li> </ul> <b>Undervisningssystemer på øvrige skoler? – matematikvejledere tilføjer her</b></p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	Barnet gætter ikke, men bruger strategier i sin problemløsning <b>Andre?</b>
<b>Resultater</b>	Barnet oplever progression i sin forståelse af matematik

<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse
<b>Ressourcer</b>	<p>Matematikundervisningen varetages af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liniefagsuddannede matematiklærere</li> <li>• Lærere med andre uddannelsesmæssige forudsætninger</li> <li>• Lærere, der har undervist i matematik i mange år</li> <li>• Lærere, der ikke har lang erfaring med undervisning i matematik, men andre forudsætninger</li> </ul> <p>Herudover har skolerne matematikvejledere, som vejleder lærere og forældre og gennemfører konkrete aktiviteter med elever.</p> <p><u>Timer til indsatsen</u> Skolerne bruger minimum 150 timer om året på hvert klassetrin til matematikundervisning Matematikvejlederne bruger <b>xx-xx timer</b> på vejledning og gennemførelse af konkrete aktiviteter med elever (både generelle og fokuserede indsatser)</p>
<b>Målemetoder</b>	MAT 1-9 Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata UU

**Fokuserede indsatser for matematik**

<b>Målgruppe</b>	Elever, 0.-9. klasse, hvor matematiktests har vist, at eleven har brug for fokuserede indsatser for matematik
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Skolerne bruger <b>xx-xx timer</b> på fokuserede matematikaktiviteter.</p> <p>De fokuserede aktiviteter kan f.eks. være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turbo-forløb for mindre grupper</li> <li>• Ekstra matematikundervisningstimer</li> <li>• <b>Andre?</b></li> </ul> <p><u>Aktiviteter på de enkelte skoler:</u>  Bjørnehøj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SI (målrettet talblinde - mindre grupper)</li> <li>• Matematik som valgfag (ekstra til de fagligt svage SAMT ekstra matematik til dem som er særligt fagligt stærke)</li> </ul> <p><b>Øvrige skoler? Matematikvejlederne tilføjer her</b></p>
<b>Teori</b>	<p><u>Overordnet fagsyn</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematik udspringer af virkeligheden</li> <li>• Eleverne skal selv udvikle algoritmer og derefter automatisere</li> <li>• Eleverne skal lære at bruge strategier i opgaveløsningen</li> <li>• Eleverne skal starte i de små klasser med at lære matematisk tænkning – få gode vaner ifht at forstå matematiske begreber</li> <li>• Aktiviteter skal fremme den bagvedliggende matematiske forståelse</li> </ul> <p>Det overordnede fagsyn ligger også til grund for Fælles Mål og undervisningsvejledninger.</p> <p><u>Undervisningssystemer:</u>  Gilbjergskolen har udvalgt ét undervisningssystem (digitale bøger) på hvert trin. Skolen bruger følgende systemer, som understøtter det overordnede fagsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indskoling og mellemtrin: MULTI, Matematikfessor</li> <li>• 4.-6. årgang: Gyldendals matematikportal, Matematikfessor</li> <li>• 7.-9. årgang: Gyldendals Kolorit (e-bøger), Matematikfessor</li> </ul> <p><b>Undervisningssystemer på øvrige skoler? – matematikvejledere tilføjer her</b></p> <p><b>Er der særlige teorier eller metoder, der knytter sig til at undervise elever, der har behov for fokuserede aktiviteter?</b></p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	Barnet gætter ikke, men bruger strategier i sin problemløsning <b>Andre?</b>
<b>Resultater</b>	Barnet oplever progression i sin forståelse af matematik
<b>Langsigtede effekter</b>	Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse

<b>Ressourcer</b>	<p>De fokuserede matematikindsatser varetages af: (er nedenstående liste også gældende for de fokuserede indsatser?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liniefagsuddannede matematiklærere</li> <li>• Lærere med andre uddannelsesmæssige forudsætninger</li> <li>• Lærere, der har undervist i matematik i mange år</li> <li>• Lærere, der ikke har lang erfaring med undervisning i matematik, men andre forudsætninger</li> </ul> <p>Herudover har skolerne matematikvejledere, som vejleder lærere og forældre og gennemfører konkrete aktiviteter med elever.</p> <p><u>Timer til indsatsen</u>  Skolerne bruger <b>xx-xx timer</b> på fokuserede matematikindsatser  Matematikvejlederne bruger <b>xx-xx timer</b> på vejledning og gennemførelse af konkrete aktiviteter med elever (både generelle og fokuserede indsatser)</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>MAT 1-9  Uddannelsesparathedsvurdering  Journaldata UU</p>

**10. klasse (almen)**

<b>Målgruppe</b>	<p>Unge, der er indskrevet i 10. klassecenteret Gribskov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• som ønsker at forbedre deres faglige og personlige kompetencer for at få de bedst mulige forudsætninger i deres videre uddannelsesforløb</li> <li>• som ønsker at blive afklaret i forhold til uddannelsesvalg og fremtidsplaner</li> </ul>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Eleverne går i 10. klasse i et skoleår svarende til 40 uger</p> <p>Almen 10. klasse tilbyder gymnasierettet eller erhvervsrettet undervisning:</p> <p><u>26 grundskemauger med obligatoriske fag</u>      Dansk (6 t/uge), engelsk (5 t/uge), matematik (6 t/uge), idræt (2 t/uge) samt valgfag: fysik-kemi (2 t/uge), fransk/tysk (4 t/uge), ekstra matematik (0,61 t/uge), ekstra engelsk 0,45 t/uge, mentortime (1 t/uge).</p> <p><u>9 uger med andre forløb</u>      Introforløb (4 dage), introtur i samarbejde med True North (3 dage), projektarbejde (vi går fagligt idybden med en række udvalgte aktuelle emner), studietur (5 dage), OSO, fagkurser og brobygning (5 dage).</p> <p><u>5 uger med eksamen</u>      Skriftlig eksamen, mundtlig eksamen, undervisning og vejledning.</p> <p><u>Brobygning og praktik</u>      Samarbejde med Gribskov Gymnasium om et særligt brobygningsforløb for elever på den gymnasierettede 10. klasselinje.      Samarbejde med erhvervsskoler om ekstra brobygning for elever på den erhvervsrettede 10. klasselinje.</p> <p><u>Vejledning om uddannelser</u>      Et tæt samarbejde med UU understøtter elevernes forudsætninger for at vælge den rigtige ungdomsuddannelse efter 10. kl.</p>
<b>Teori</b>	<p>En bred vifte af undervisningsformer giver alle elever mulighed for at være aktivt deltagende og byde ind i læringsfællesskabet. Her anvendes bl.a. CL-metoder og metoder inspireret af True North.</p> <p><u>Relationsdannelse og tryghed</u>      For at understøtte disse metoder, satses der med en massiv indsats i starten af skoleåret på fællesskabsopbyggende aktiviteter, så elevernes indbyrdes relationer styrkes og elev-lærerrelationerne styrkes med det resultat, at eleverne føler sig trygge i læringsrummet og tør bevæge sig udenfor deres komfort zone, tage chancer ift. at prøve teorier og hypoteser af uden frygt for at begå fejl. Målet er en tydelig faglig og personlig udvikling hos den enkelte elev.</p> <p><u>Mentorgrupper</u>      Der arbejdes i mentorgrupper og individuelt med den enkelte elevs personlige mål for deres 10. klasse-skoleår. Det foregår som gruppesessions og enkeltsamtaler med en lærer, der hele skoleåret fungerer som elevernes mentor. Sammen med mentoren laver eleven en handleplan. Der er bl.a. fokus på udvikling af sociale kompetencer, faglige kompetencer, studieteknik, trivsel, fremtidsmål og studievalg.</p>

	<p><u>Tydelige læringsmål</u> Der arbejdes med tydelige læringsmål i alle fag, for hvert fagligt forløb og for hvert undervisningsmodul.</p> <p><u>Læringsstile</u> Elevernes læringsstile analyseres, og analyserne anvendes aktivt i tilrettelæggelsen af undervisningen i de forskellige fag.</p> <p><u>Tests og niveaudeling</u> I engelsk og matematik testes eleverne for deres faglige niveau i starten af skoleåret. Elever, der præsterer væsentlig under udskolingsniveau, vejledes til at vælge ekstra engelsk og matematik, hvor der arbejdes med fagenes grundlæggende byggesten, hvilket giver eleverne bedre forudsætninger for at profitere af den ordinære undervisning i fagene. I dansk testes eleverne i læsning. Resultatet af testene anvendes af lærerne ift. at tilrettelægge særlige indsatser for læsesvage elever. Elever med læsevanskeligheder testes for ordblindhed. De elever, der i testene har resultater, som indikerer ordblindhed, introduceres til at bruge tilgængelige hjælpemidler som fx CD-ord. Elevernes brug af hjælpemidler til ordblinde understøttes hele skoleåret, så eleverne sendes af sted med de bedst mulige forudsætninger for at kunne klare sig på en ungdomsuddannelse.</p> <p>Primært ud fra de linjevalg, eleverne har foretaget, og også ud fra de tests, der laves i fagene, opdeles eleverne i hold i de obligatoriske fag. Emnemæssigt tages der så vidt muligt udgangspunkt i de studieretninger og den begrebsverden, eleverne skal beskæftige sig med i deres videre uddannelsesforløb efter 10. klasse.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Eleverne trives og er trygge i læringsrummet Eleverne er med i et givende fællesskab på skolen Eleverne udvikler sig socialt Eleverne deltager aktivt i undervisningen Eleverne udvikler deres studieteknik Eleverne bliver gradvist mere afklarede ift. fremtidsmål og uddannelsesvalg</p>
<b>Resultater</b>	<p>Den unge er læringsparate Den unge oplever progression i sin læsning Den unge oplever progression i sin forståelse af matematikaktiviteter Den unge regulerer sig selv alderssvarende Den unge følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber Barnet oplever at være en del af et fællesskab Den unge har et støttende og engagerende netværk Den unge viser tegn på trivsel Den unge har et stabilt tilstedevær i skolen Den unge har selvværd og positivt fremtidssyn Den unge deltager aktivt i undervisningen Den unge viser selvkontrol, vedholdenhed og ansvarlighed Den unge er uddannelsesparat Den unge er i uddannelse eller beskæftigelse</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber Børn og unges trivsel styrkes Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p>

<b>Ressourcer</b>	
<b>Målemetoder</b>	SDQ Skriftsproglig udvikling Læsetests? MAT 1-9 Fraværsregistrering Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata UU



**Specialklasser**

<b>Målgruppe</b>	Alle børn, der er visiteret til tilbuddet. Målgruppen er børn med generelle indlæringsvanskeligheder, 0.-10. kl.
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Eleverne får samme timetal, som de ville have på deres almene klassetrin. Social træning samt dansk, matematik og engelsk vægtes højere end de øvrige fag.</p> <p>I specialklasserne har eleverne undervisning i alle skolens fag undtagen tysk og fransk). Undervisningen består af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig undervisning</li> <li>• Social træning/livsduelighed/praktisk træning</li> <li>• Ture og oplevelser</li> <li>• Fagdage udført af pædagoger</li> <li>• Valgfag: livsduelighed (7.-10. kl.), herunder ture til HUC</li> <li>• Særlige indsatser ifht læsning, matematik, IT-understøttelse, krop og bevægelse (planlægges individuelt i handleplaner)</li> <li>• Vejledning om uddannelse</li> <li>• Besøg på uddannelsesmesser</li> <li>• Praktikforløb - virksomheder eller uddannelse</li> <li>• Faglige forløb med almenklasser (Idræt i indskoling, herudover individuelle faglige forløb eller forløb for en klasse)</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Zonen for nærmeste udvikling (Vygotsky): Arbejde ud fra hvad eleverne kan og bygge videre på det.</p> <p>Systemisk og anerkendende tilgang ifht både børn og forældre</p> <p>Social træning og faglig undervisning supplerer hinanden ifht at skabe selvtillid og motivation for videre læring</p> <p>Fagdidaktisk teori for de enkelte fag</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Eleven mestrer ting (fagligt og socialt) der tidligere ikke kunne klares selvstændigt</p> <p>Eleven giver udtryk for trivsel</p> <p>Eleven viser tillid til egne evner på specifikke områder, som er en del af deres individuelle handleplaner</p> <p>Eleven har lyst til at indgå i samarbejdsrelationer i klassen</p> <p>Elevenes deres fremmøde er højt</p> <p>Eleven har tillid til at de voksne er brugbare hjælpere.</p>
<b>Resultater</b>	<p>Den unge er læringsparat</p> <p>Den unge oplever progression i sin læsning</p> <p>Den unge oplever progression i sin forståelse af matematikaktiviteter</p> <p>Den unge regulerer sig selv alderssvarende</p> <p>Den unge følger alderssvarende de sociale spilleregler i fællesskaber</p> <p>Barnet oplever at være en del af et fællesskaber</p> <p>Den unge viser tegn på trivsel</p> <p>Den unge har et stabilt tilstedevær i skolen</p> <p>Den unge har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>Den unge deltager aktivt i undervisningen</p> <p>Den unge er uddannelsesparat</p> <p>Den unge er i uddannelse eller beskæftigelse</p>

<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge løftes fagligt, så det enkelte barn og den enkelte unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p> <p>Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</p> <p>Børn og unges trivsel styrkes</p> <p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Der er <b>xx</b> fuldtidsansatte lærere i specialklasserne</p> <p>Der er <b>xx</b> deltidsansatte lærere i specialklasserne</p> <p>Der er <b>xx</b> øvrige ansatte (hvilke?)</p> <p><u>Kompetencer</u></p> <p>Hvilke kompetencer har de ansatte ifht arbejdet i specialklasserne?</p> <p><u>Rammer</u></p> <p>Struktureret miljø</p> <p>Forudsigeligt miljø</p> <p>Mindre miljø end almenklasser</p> <p>Visuelle redskaber</p> <p>Klasserne er fysisk placeret sammen med almenklasserne</p> <p>Klasserne kan indeholde 3 klassetrin sammen</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SEAM</p> <p>SDQ</p> <p>Skriftsprøglig udvikling</p> <p>Læsetests?</p> <p>MAT 1-9</p> <p>Fraværsregistrering</p> <p>Uddannelsesparathedsvurdering</p> <p>Journaldata UU</p>

## Fritidsordninger

### Indsatser for sociale og personlige kompetencer

<b>Målgruppe</b>	Alle børn i skolernes indskoling og mellemtrin
<b>Aktiviteter</b>	<p>Alle børn får mellem 10 og 60 minutters generel pædagogisk indsats om dagen. De børn, der har behov for fokuseret indsats, får herudover 1-2 timers fokuseret indsats om dagen.</p> <p>Den generelle Indsats kan indeholde en række organiserede og voksenstyrede pædagogiske aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreative værksteder/aktiviteter</li> <li>• Køkken/café</li> <li>• Spil</li> <li>• Fællesskabsaktiviteter – også på tværs af aldre (hvilke aktiviteter?)</li> <li>• Legepatrulje</li> <li>• Sport/bevægelseslege</li> <li>• Bål</li> <li>• Børnemøder</li> <li>• Inddragelse i planlægning af aktiviteter</li> <li>• Hjælp til at etablere legeaftaler</li> <li>• Hjælp til at styre lege</li> <li>• Konfliktløsning</li> <li>• Skolevenner</li> <li>• Støtte brobygning mellem årgange – sikre relationer på tværs af årgange</li> <li>• Temaaftener</li> <li>• Diskoaften</li> </ul> <p>Den fokuserede indsats kan herudover indeholde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-1 støtte ifht at skabe og vedligeholde sociale relationer</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Pædagogens rolle har ændret sig fra at være involverende til at være faciliterende. Den daglige praksis og forventningerne til resultaterne skal afspejle virkeligheden: at børnenes tid i FO'en er komprimeret og at voksen ressourcerne er anderledes end tidligere.</p> <p>Generelt bør vi optone det at være sammen. Fællesskabet er vigtigere end aktiviteten. Aktiviteten bliver midlet til målet: at understøtte børnenes alsidige sociale og relationelle kompetencer. Nedenstående er eksempler på hvordan der kan arbejdes med dette.</p> <p>Kreative værksteder/aktiviteter: Vi vægter værkstederne højt, da vi ved at det er vigtigt at have et fælles tredje. Det styrker børnenes relationskompetencer og er med til at højne deres selvværd. Anerkendelse og tilknytning er nøgleord. Der er mulighed for nærvær og fordybelse.</p>

	<p>Køkken/café : Nærværende voksen relation. Kulturelt samlingspunkt. Miljø der skaber rum for fællesskab. Fornemmelsen af ro og nærvær. Læring. Omsorg. Forpligtigende fællesskaber. En vigtig nerve i FO'ens liv. For indskolingsbørnene handler det meget om læring. For mellemtrinbørnene er det mere dialog. Der er mulighed for at etablere nye fællesskaber og relationer. For den voksne er der mulighed for at spotte de børn der har behov for at blive set.</p> <p>Spil : Strategi, samarbejde, sociale spilleregler, vente på tur, rumme at vinde/tabbe. Mulighed for tæt voksenkontakt. Det fælles tredje skabes og vedligeholdes. Fordybelse, koncentration, leg, fantasi.</p> <p>Fællesskabsaktiviteter – også på tværs af aldre (hvilke aktiviteter?) : Traditioner ; fastelavn, jul, halloween, legeplads, den frie leg.</p> <p>Legepatrulje : Understøtte børnenes selvstændighed ved selv at kunne igangsætte og gennemføre et legeforløb på tværs af køn og alder. Der er ældre elever der tager ansvar og styring.</p> <p>Sport/bevægelseslege : Giver mulighed for at prøve forskellige aktiviteter; hal, badminton, fodbold. Giver alle mulighed for at være en del af et aktivt fællesskab. Understøtter læringsreform og kommunale mål om bevægelse og sundhed.</p> <p>Bål : Udendørs aktivitet der fungerer som et samlingspunkt. Giver indblik i aktiviteter der kan laves udendørs. Urgammel læring. Natur og teknik. Skaber rum for nærvær og dialog.</p> <p>Børnemøder/Inddragelse i planlægning af aktiviteter : Demokrati, inddragelse, medbestemmelse.</p> <p>Hjælp til at etablere legeaftaler : Det er en vigtig værdi at børnene har relationer udenfor FO'en . Vi prioriterer at hjælpe med at få aftalerne i hus.</p> <p>Hjælp til at understøtte lege : Flere børn er for lidt eller for meget og har brug for støtte for at kunne indgå i legen. Der faciliteres specifikke lege og aktiviteter der understøtte dette.</p> <p>Konfliktløsning : Trin for trin, KAT-kassen og pictogrammer understøtter den sociale træning. empati, selvforståelse mv er vigtige elementer i konflikthåndteringen.</p> <p>Skolevenner : Rollemodeller, ansvar for hinanden, antimobning</p> <p>Støtte brobygning mellem årgange – sikre relationer på tværs af årgange : Vigtigt at børnene bliver imødekommet i deres udviklingszone. Nogen har glæde af at søge op og blive inspireret af ældre rollemodeller andre oplever tryghed i at være sammen med nogen der er yngre.</p> <p>Temaaftener : Mulighed for samvær med færre børn. En tættere voksen relation. Fællesskaber på tværs af alder - mere baseret på interessefællesskab.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Børn går glade hjem</p> <p>Børn er motiverede for at indgå i aktiviteter</p> <p>Børn har tillid til de voksne</p> <p>Børn etablerer og vedligeholder venskaber på tværs af aldersgrupper</p>

	<p>børn lærer noget nyt  børn tør afprøve noget nyt  børn har legeaftaler  børn kan udtrykke egne holdninger  børn tror på sig selv  børn kan vælge til og fra  børn er bevidste om egne behov  børn føler sig set og hørt  børn leger  børn møder op hver dag  børn kan søge hjælp  børn kan håndtere konflikter  børn udviser empati og omsorg  børn oplever at kunne skabe noget  børn får succesoplevelser  børn udvikler deres talenter  børn kan agere i det offentlige rum  børn kan deltage i planlægning  børn er vedholdende  børn kan fordybe sig  børn forstår de sociale spilleregler  børn følger regler og forventninger i spil og leg  børn kan deltage i fællesskaber  børn bevæger sig  børn arbejder både fin- og grovmotorisk</p>
<b>Resultater</b>	<p>Børn er læringsparate  Børn regulerer sig selv  Børn følger de sociale spilleregler  Børn deltager i forskellige fællesskaber  Børn oplever at være en del af et fællesskab  Børn viser tegn på trivsel  Børn viser progression i kommunikative kompetencer  Børn har stabilt tilstedevær i skolen  Børn har et støttende og engagerende netværk  Børn har selvværd og positivt fremtidssyn  Børn viser selvkontrol, vedholdenhed og ansvarlighed  Børn er fin- og grovmotorisk alderssvarende</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber  Børn og unges trivsel styrkes</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Skærpet fokus på anvendelsen af ressourcerne. Vi bruger primært ressourcerne med børnene.  Arbejdsgruppen går tilbage til medarbejderne og drøfter hvor meget tid i procent der bruges på sociale og relationelle kompetencer. Sendes til LBKJO</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SDQ  Fraværsregistrering</p>

## Ungdomsskolen

### *Indsatser for sociale og personlige kompetencer*

<b>Målgruppe</b>	<p><u>Generel indsats</u> Alle børn og unge i Gribskov Kommune, fra 6. klasse til 21 år - som vælger at møde op i ungdomsskole/ungdomshuse/klubber får en generel indsats for sociale og personlige kompetencer.</p> <p><u>Fokuseret indsats:</u> De pædagogiske medarbejdere kan vurdere, at nogle børn/unge har behov for en fokuseret indsats. Vurderingen er baseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Højt konfliktniveau</li> <li>• Stille børn</li> <li>• Dårlig hygiejne</li> <li>• Begyndende kriminalitet</li> <li>• Adfærd, der adskiller sig fra normen i sociale sammenhænge</li> <li>• Radikale holdninger</li> <li>• m.m.</li> </ul>
<b>Aktiviteter</b>	<p><u>Fritidsklub/ungdomsklub</u> Børn og unge får xx timers selvvalgte aktiviteter i fritidsklubben om dagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreative aktiviteter</li> <li>• Indendørs spil/sport</li> <li>• Sport (fodbold, skatebane, turneringer, m.m)</li> <li>• Gøgl</li> <li>• Knallert</li> <li>• Dirt jump</li> <li>• Cross</li> <li>• Digitale medier</li> <li>• Musik</li> <li>• Velvære</li> <li>• Eftermiddagsmad</li> <li>• Bål</li> <li>• Inddragelse i planlægning af aktiviteter</li> <li>• Konfliktløsning</li> <li>• Lektiehjælp</li> <li>• Temadage</li> <li>• Fester</li> <li>• Beach Party</li> <li>• Brobygning: besøg i klubber</li> <li>• Ture, fx. Pige/drengeture</li> </ul>

	<p><u>Ungdomsskole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børne- og ungedemokrati (målgruppe ned til 3. klasse)</li> <li>• Ture</li> <li>• Cirkus Kanutski</li> <li>• Musicals</li> <li>• Fester, børnefestival</li> <li>• Samarbejde med foreninger og lokalsamfundene og erhverv</li> <li>• Samarbejde med kulturskole/folkeskole: Projekter, valgfag, masterclass, seksualister, mv.</li> <li>• Samarbejde med Kultur og Fritid</li> <li>• Samarbejde med SSP</li> </ul> <p><u>Ungdomshuse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbejde med UU-vejleder</li> <li>• Ungedemokrati, herunder Ungdomsrådet og brugerbestyrelse samt ungdomsringsen, repræsentanter i DUF.</li> <li>• Afvikler kulturelle events i samarbejde med foreninger og andre kommunale aktører (OnStage, Veterantræf, Gillelejefestival)</li> <li>• Ung-til-ung uddannelse (seksualister)</li> <li>• Samarbejde med Kultur og Fritid/foreninger</li> <li>• Ture, fx. skatertur</li> <li>• Skaterarealer</li> <li>• Pædagogisk vejledning - hjælp til den unge i overgangen fra barn til voksen</li> <li>• Forebyggende arbejde (samtaler med de unge om fx. misbrug, kriminalitet), blandt andet i samarbejde med SSP</li> <li>• Koncerter</li> <li>• Musikøvecontainer</li> <li>• Fastelavn</li> <li>• Bordtennis, bordfodbold, pool</li> <li>• Digitale aktiviteter (e-gaming)</li> <li>• Tv, film</li> <li>• Madlavning</li> <li>• Fester</li> </ul> <p>Herudover kan de unge, der har behov for en fokuseret indsats, få fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voksenstøtte ifht sociale relationer</li> <li>• Støtte og vejledning ifht hygiejne, kost, mv.</li> <li>• Hjælp til at gå i rådgivningscafé/Forum på Tværs med den unge eller forældre</li> <li>• Håndholdte aktiviteter - i højere grad voksenstøtte</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>De unge skal opleve at Ungdomsskolen, klubberne og husene er fristeder, hvor de kan lave de aktiviteter, der motiverer dem</p> <p>De unge skal opleve nærværende voksne, der støtter dem i at finde egne talenter og potentialer</p> <p>Ved at tilbyde frirum og aktiviteter, der interesserer de unge, skaber ungdomsskolen et rum for de unge, hvor de udvikler sig socialt og personligt.</p> <p>Ungdomsskolens frirum og aktiviteter medvirker til at forebygge kriminalitet og manglende trivsel hos de unge</p>

<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>De unge er glade når de går hjem  De unge har deltaget i aktiviteter/fællesskaber  De unge er til stede og kommer igen  De unge tager egne initiativer  De unge har haft sejre  De unge har haft 'gode nederlag'  De unge har haft en anderledes oplevelse  De unge har lært noget nyt  De unge har udfordret sig selv  De unge oplever at have medindflydelse  De unge har haft egne refleksioner over valg og ønsker og talenter/potentialer  De unge har indgået i positive relationer</p>
<b>Resultater</b>	<p>Unge regulerer sig selv  Unge følger de sociale spilleregler  Unge deltager i forskellige fællesskaber  Unge oplever at være en del af et fællesskab  Unge viser tegn på trivsel  Unge har et støttende og engagerende netværk  Unge har selvværd og positivt fremtidssyn  Barnet/den unge viser selvkontrol, vedholdenhed og ansvarlighed</p> <p>Herudover er ungdomsskolen interesseret i følgende resultater:  Unge viser selvstændighed  Unge oplever at gøre en forskel  Unge forstår og anerkender forskellighed  Unge er klar over og motiveret for at udvikle sine talenter/potentialer  Unge er nysgerrige  Unge har udviklet deres egne talenter/potentialer fx. indenfor kultur og kreativitet  Unge er i stand til at føre et selvstændigt voksenliv (Unge er tilfredse med deres voksenliv)</p> <p>--&gt; Unge er dannede mennesker, herunder aktive og medlevende borgere</p>
<b>Langsigtede effekter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle børn og unge har sociale og relationelle kompetencer til at indgå i fællesskaber</li> <li>• Børn og unges trivsel styrkes</li> <li>• Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</li> </ul> <p>Note: Ungdomsskolens målgruppe er ikke 'alle' børn, men de børn og unge, som ungdomsskolen møder, herunder elever fra privatskoler, ungdomsuddannelser og andre</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>55% af Ungdomsskolens budget går til arbejdet med personlige og sociale kompetencer - bredt forstået</p> <p>Resten af budgettet går til løn ifht undervisningen (ikke beskrevet i denne indsatsbeskrivelse)</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SDQ  Registrering af fremmøde i ungdomsskolen</p>



## Ungdommens Uddannelsesvejledning

### Kollektiv vejledning

<b>Målgruppe</b>	Alle børn/unge i 7. - 10. kl
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	7. kl.: 1 time om året 8. kl.: 6 timer pr år 9. kl.: 5 timer pr år 10. kl.: 10 timer pr år  Indsatsen består af Vejlederens besøg i skoleklasser (herunder information om uddannelser, praktik, parathedsvurdering, vejledning om informationssøgning, personlige ressourcer)
<b>Teori</b>	Kollektiv vejledning giver viden om uddannelsessystemet og uddannelsesvalg Viden giver bedre grundlag for at træffe et kvalificeret valg af uddannelse og job
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	De unge har viden om uddannelsessystemet, herunder alle forkortelser, begreber osv. De unge har udfyldt ansøgning/uddannelsesplan De unge har viden om informationssøgning ifht uddannelse De unge har en realistisk forståelse af hvordan man træffer valg, bliver klogere, reflekterer, blandt andet om egne ressourcer og styrkesider - også udenfor skolen De unge oplever selv at have truffet et valg
<b>Resultater</b>	De unge er uddannelsesparate De unge er i uddannelse  Herudover ønsker UU at måle på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• om den unge er i godkendt aktivitet rettet mod uddannelse eller beskæftigelse</li> <li>• om den unge har valgkompetence i forhold til at vælge uddannelse og erhverv</li> </ul>
<b>Langsigtede effekter</b>	Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse
<b>Ressourcer</b>	7. kl.: 1 vejledertime om året 8. kl.: 6 vejledertimer pr år 9. kl.: 5 vejledertimer pr år 10. kl.: 10 vejledertimer pr år
<b>Målemetode</b>	Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata fra UU

**Gruppevejledning**

<b>Målgruppe</b>	<p>Elever i 8. - 10. klasse, som skønnes at være 'ikke uddannelsesparate' og som kan profitere af gruppevejledning.</p> <p>Vurderingen af om den unge skal have gruppevejledning sker i den individuelle vejledning. Vurderingen sker på baggrund af faglige, sociale og personlige parametre.</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>De unge er til gruppesamtaler i ca 8 timer pr år fordelt på 3-8 elever. Herudover tager grupperne evt. på besøg på uddannelsessteder/virksomheder (0-2 besøg pr gruppe i et gruppevejledningsforløb).</p> <p>Indsatsen består af</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppesamtaler (grupperne er sammensat af vejlederne efter elevernes behov)</li> <li>• Besøg på uddannelser/virksomheder</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Gruppevejledning fungerer ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den enkelte unge oplever ikke at være alene</li> <li>• Den unge spejler sig i andre unge - skaber relationer</li> <li>• Den enkelte unge drager nytte af de andre unges erfaringer</li> <li>• Den unge får respons på egne ønsker, valg, refleksioner</li> <li>• Den unge får konkret viden om uddannelsessystemet, enkelte uddannelsesinstitutioner og virksomheder</li> </ul> <p>--&gt; Den unge får en styrket viden og valgkompetence ifht uddannelse</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>De unge har viden om uddannelsessystemet og forstår relevante ord og begreber om uddannelse</p> <p>De unge har en realistisk selvforståelse</p> <p>De unge har udfyldt ansøgning/uddannelsesplan</p> <p>De unge har en realistisk forståelse af hvordan man træffer valg, bliver klogere, reflekterer, blandt andet om egne ressourcer og styrkesider - også udenfor skolen</p> <p>De unge oplever selv at have truffet et valg</p> <p>De unge oplever at blive set og hørt</p> <p>De unge oplever at have sat ord på sine tanker</p> <p>De unge oplever at få styr på tankemylder</p> <p>De unge oplever ikke at være alene</p>
<b>Resultater</b>	<p>Den unge er uddannelsesparat</p> <p>Den unge er i uddannelse</p> <p>Den unge viser tegn på trivsel</p> <p>Den unge har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>Herudover ønsker UU at måle på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om den unge er i godkendt aktivitet rettet mod uddannelse eller beskæftigelse</li> <li>• om den unge har valgkompetence i forhold til at vælge uddannelse og erhverv</li> </ul>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p> <p>Børn og unges trivsel og sundhed styrkes</p> <p>Børn og unge løftes fagligt, så de enkelte børn og unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p>

<b>Ressourcer</b>	8 vejledningstimer pr år + besøg på uddannelsesinstitutioner og virksomheder (0-2 gange årligt)
<b>Målemetoder</b>	SDQ Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata fra UU

**Individuel vejledning**

<b>Målgruppe</b>	<p>Unge, der skønnes at have behov for vejledning, herunder de 'ikke-uddannelsesparate' - 7. kl. til 24 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, der vurderes 'ikke-uddannelsesparate' (af lærer og vejleder). Vurderingen foretages ud fra faglige og sociale og personlige parametre.</li> <li>• Unge, der selv opsøger vejledning - eller bliver opsøgt gennem den opsøgende vejledning</li> </ul>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Målgruppen får mellem 1 og 20 timer årligt pr person. Indsatsen kan opdeles i lav, mellem og høj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lav indsats: 1-2 timer årligt</li> <li>• Mellem: 2-5 timer årligt</li> <li>• Høj: 5-20 timer årligt</li> </ul> <p>Indsatsen indeholder følgende aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsøgende vejledning i klubber og ungdomshuse</li> <li>• Samtaler (+tlf og mails)</li> <li>• Vejledning om praktik</li> <li>• Opfølgning</li> <li>• forældresamtaler</li> <li>• Undersøgende arbejde sammen med den unge</li> <li>• Deltage i indskrivningssamtaler</li> <li>• Deltage på introetur</li> <li>• Overgangsmentor</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Parathedsvurderingen foretages i samarbejde med skolerne på baggrund af retningslinier fra Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling.</p> <p>Uddannelses- og erhvervsvejledning gives altid af fagprofessionelle, der har en diplomuddannelse i uddannelses- erhvervs- og karrierevejledning.</p> <p>Den enkelte vejleder bruger den vejledningsfaglige teori og metode, som han/hun vurderer er mest hensigtsmæssig for den enkelte unge.</p>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Den unge har viden om uddannelsessystemet og forstår relevante ord og begreber om uddannelse</p> <p>Den unge har en realistisk selvforståelse</p> <p>Den unge har udfyldt ansøgning/uddannelsesplan</p> <p>Den unge har en realistisk forståelse af hvordan man træffer valg, bliver klogere, reflekterer</p> <p>Den unge oplever selv at have truffet et valg</p> <p>Den unge oplever at blive set og hørt</p> <p>Den unge oplever at have sat ord på sine tanker</p> <p>Den unge oplever at få styr på tankemylder</p> <p>Den unge oplever ikke at være alene</p>
<b>Resultater</b>	<p>Den unge er uddannelsesparat</p> <p>Den unge er i uddannelse</p> <p>Den unge viser tegn på trivsel</p> <p>Den unge har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>Herudover ønsker UU at måle på:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• om den unge er i godkendt aktivitet rettet mod uddannelse eller beskæftigelse</li> <li>• om den unge har valgkompetence i forhold til at vælge uddannelse og erhverv</li> </ul>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p> <p>Børn og unges trivsel styrkes</p> <p>Børn og unge løftes fagligt, så de enkelte børn og unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p>
<b>Ressourcer</b>	1-20 vejledningstimer pr år pr ung
<b>Målemetoder</b>	<p>SDQ</p> <p>Uddannelsesparathedsvurdering</p> <p>Journaldata fra UU</p>

**Specialvejledning**

<b>Målgruppe</b>	<p>Unge fra 7. kl til 30 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unge, som er visiteret gennem psykolog til specialklasse, specialskole</li> <li>• Unge, som af lærer eller øvrig fagperson skønnes ikke at være i stand til at gennemføre en almen ungdomsuddannelse.</li> </ul> <p>Skønnet foretages ud fra faglige, sociale eller personlige parametre.</p>
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	<p>Specialvejledningens intensitet varierer efter den unges behov.</p> <p><u>Vejledning om STU (hvor mange unge om året?)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel vejledning med den unge+forældre</li> <li>• Besøg på uddannelsessteder</li> <li>• Løbende samtaler med den unge+forældre</li> <li>• Gennemførselsvejledning, herunder opfølgning 2 gange om året med den unge og</li> <li>• evt forældre + evt fagpersoner</li> <li>• Lave uddannelsesplan og justere denne under opfølgningsmøder</li> <li>• Overdragelsesmøder med den unge, evt. forældre, jobcenter og evt. øvrige</li> <li>• fagpersoner</li> </ul> <p><i>Vurdering, indstilling og dokumentation (STU)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere, om der er grundlag for at indstille til STU</li> <li>• Lave indstilling til visitationsudvalg</li> <li>• Indstilling til visitation på uddannelsessted</li> <li>• Statistik til undervisningsministeriet</li> </ul> <p><u>Vejledning om EGU (hvor mange unge om året?)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel vejledning med den unge+forældre</li> <li>• Lave plan+praktik (laves af jobcenter, hvis den unge er over 18)</li> <li>• Lave EGU-plan sammen med den unge og virksomheden (praktik- og skole/kurser)</li> <li>• Gennemførselsvejledning, herunder opfølgning efter behov (fra hver 3. måned til en</li> <li>• gang hver anden uge)</li> <li>• Løbende justering af uddannelsesplanen</li> <li>• Besøg på uddannelsessteder</li> <li>• Overdragelsesmøder med den unge, evt. forældre, jobcenter og evt. øvrige</li> <li>• fagpersoner</li> <li>• Sikre, at den unge får løn og skoleydelse og finansiering af skoleforløb</li> </ul> <p><i>Vurdering og dokumentation (EGU)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vurdere, om der er grundlag for at lave EGU</li> <li>• Lave gennemførsels- og uddannelsesbeviser for hver gennemført aktivitet</li> <li>• Statistik til undervisningsministeriet</li> </ul> <p><u>Specialvejledning på grundskoler i Gribskov (specialklasser, specialskoler, specialefterskoler) (hvor mange unge om året?)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel vejledning</li> <li>• Kollektiv vejledning</li> <li>• Forældremøder</li> <li>• Statusmøder</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddannelsesplaner</li> </ul> <p>Specialvejledning for elever fra skoler udenfor Gribskov (eksterne skoler): <u>(hvor mange unge om året?)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel vejledning</li> <li>• Møder med forældre og den unge</li> <li>• Statusmøder</li> </ul> <p>Øvrig specialvejledning <u>(hvor mange unge om året?)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel vejledning</li> <li>• Statusmøder med fagpersoner</li> <li>• Lave en uddannelsesplan</li> </ul>
<b>Teori</b>	<p>Overordnet tilgang til vejledningen findes i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledningsfaglighed</li> <li>• Relationsarbejde</li> <li>• Tværfagligt samarbejde med arbejdsgivere, uddannelsessteder, institutioner, andre faggrupper omkring de unge.</li> </ul> <p>For at opnå resultater ifht uddannelse, skal den unge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forholde sig til uddannelses-/arbejdsmarked</li> <li>• motiveres til at vælge uddannelse</li> <li>• opleve at være anerkendt i relationer</li> <li>• have selvværd</li> <li>• igennem en afklarings- og erkendelsesproces og finde realistiske uddannelse/beskæftigelsesdrømme/valg</li> <li>• måles på andre parametre end de skolefaglige fx "at kunne tage fat".</li> </ul>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Den unge er motiveret</p> <p>Den unge møder op til møder</p> <p>Den unge giver udtryk for at være glad</p> <p>Den unge viser tegn på eget selvværd</p> <p>Den unge oplever at have en identitet, at høre til, at blive anerkendt</p> <p>Den unge har succesoplevelser.</p> <p>Den unge har realistiske uddannelsesdrømme/valg</p> <p>Den unge fastholdes i tilbud/uddannelse</p> <p>Den unge har en uddannelsesplan, der justeres løbende</p> <p>Den unge oplever personlig, social og faglig udvikling</p> <p>Den unge oplever at blive taget alvorligt og at have muligheder</p> <p>Forældre og den unge "tør" gå andre veje for at finde vejen til job og uddannelse</p>
<b>Resultater</b>	<p>Den unge er uddannelsesparat</p> <p>Den unge er i uddannelse</p> <p>Den unge viser tegn på trivsel</p> <p>Den unge har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>Herudover ønsker UU at måle på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om den unge er i godkendt aktivitet rettet mod uddannelse eller beskæftigelse</li> <li>• om den unge har valgkompetence i forhold til at vælge uddannelse og erhverv</li> </ul>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse</p> <p>Børn og unges trivsel styrkes</p>

<b>Ressourcer</b>	<p>Specialvejledningen varetages af <b>xx</b> fuldtidsansat uddannelsesvejleder, som vejleder <b>xx-xx unge</b> om året</p> <p><u>Kompetencer</u> Specialvejledere er uddannede vejledere (baggrund fx lærer/socialrådgiver) og har kurser/efteruddannelse inden for specialvejledningsområdet.</p> <p><u>Rammer</u> Mødelokaler, telefon, pc, bil, arbejdsrum/mulighed for hjemmearbejde.</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SDQ Uddannelsesparathedsvurdering Journaldata fra UU</p>



**Projekt: Unge i Job og Uddannelse**

<b>Målgruppe</b>	Primært 15-17årige unge Målgruppebeskrivelse hentes fra projektbeskrivelse (OBS bredere en specialvejledning)
<b>Aktiviteter og intensitet</b>	Hentes fra projektbeskrivelsen
<b>Teori</b>	<p>Overordnet tilgang til indsatsen findes i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vejledningsfaglighed</li> <li>• Relationsarbejde</li> <li>• Tværfagligt samarbejde med arbejdsgivere, uddannelsessteder, institutioner, andre faggrupper omkring de unge.</li> <li>• At beskæftigelse kan være det første skridt på vejen til uddannelse</li> </ul> <p>For at opnå resultater ifht job og uddannelse, skal den unge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forholde sig til uddannelses-/arbejdsmarked</li> <li>• motiveres til at vælge uddannelse/job</li> <li>• opleve at være anerkendt i relationer</li> <li>• have selvværd</li> <li>• igennem en afklarings- og erkendelsesproces og finde realistiske uddannelse/beskæftigelsesdrømme/valg</li> <li>• måles på andre parametre end de skolefaglige fx "at kunne tage fat".</li> </ul>
<b>Indikatorer i hverdagen</b>	<p>Er disse de samme som for specialvejledningen?</p> <p>Den unge er motiveret  Den unge møder op til møder  Den unge giver udtryk for at være glad  Den unge viser tegn på eget selvværd  Den unge oplever at have en identitet, at høre til, at blive anerkendt  Den unge har succesoplevelser.  Den unge har realistiske uddannelsesdrømme/valg  Den unge fastholdes i beskæftigelse/uddannelse  Den unge har en uddannelsesplan, der justeres løbende  Den unge oplever personlig, social og faglig udvikling  Den unge oplever at blive taget alvorligt og at have muligheder  Forældre og den unge "tør" gå andre veje for at finde vejen til job og uddannelse</p>
<b>Resultater</b>	<p>Den unge er uddannelsesparat  Den unge er i uddannelse  Den unge viser tegn på trivsel  Den unge har selvværd og positivt fremtidssyn</p> <p>Herudover ønsker UU at måle på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om den unge er i godkendt aktivitet rettet mod uddannelse eller beskæftigelse</li> <li>• om den unge har valgkompetence i forhold til at vælge uddannelse og erhverv</li> </ul>
<b>Langsigtede effekter</b>	<p>Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse  Børn og unges trivsel styrkes  Børn og unge løftes fagligt, så de enkelte børn og unge oplever faglig progression og udnytter sit potentiale uanset social baggrund</p>
<b>Ressourcer</b>	<p>Projekt Unge i Job og Uddannelse varetages af en fuldtidsansat projektleder  Herudover indgår xx i indsatsen (?)</p>

	<p><u>Kompetencer</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialpædagogiske kompetencer,</li><li>• Indsigt i arbejdsmarkedet og muligheder</li><li>• Kendskab til lokale virksomheder</li><li>• Kendskab til vejledningsområdet</li></ul> <p><u>Rammer</u></p> <p>Bil, telefon, pc, delvist mødelokaler, arbejdsplads</p>
<b>Målemetoder</b>	<p>SDQ</p> <p>Uddannelsesparathedsvurdering</p> <p>Journaldata fra UU</p>